

Programa Iberoamericano de Bibliotecas Públicas, Iberbibliotecas. 7ª Convocatoria de Ayudas, 2019

Formulario de Inscripción

Este formulario es sólo uno de los documentos que su entidad debe adjuntar en su correo de postulación a la 7ª Convocatoria de Ayudas. Consulte detenidamente la **Presentación de la Convocatoria** antes de llenar este formulario y el **Formato de Presupuesto**.

La remisión de este **Formulario de Inscripción** implica la aceptación tácita de los términos y condiciones de la presente Convocatoria de Ayudas. Con la remisión del **Formulario de Inscripción**, la entidad proponente declara que conoce y acepta en su totalidad las bases de la Convocatoria.

1. Información de la entidad proponente

1. Entidad proponente	BIBLIOTECA MUNICIPAL RICARDO LEÓN. AYUNTAMIENTO DE GALAPAGAR
2. Representante legal de la entidad	
3. País	ESPAÑA
4. Estado/Departamento	MADRID
5. Ciudad/Municipio	GALAPAGAR
6. Dirección de correspondencia	
7. Correo electrónico de la entidad	biblioteca@galapagar.es
8. Teléfono de la entidad	
9. Responsable del proyecto	
10. Cargo del responsable	COORDINADOR DE ARCHIVO Y BIBLIOTECA
11. Correo electrónico del responsable	
12. Teléfono del responsable	
13. Teléfono móvil del responsable	

2. País o ciudad miembro

Seleccione en la siguiente tabla el país o ciudad miembro (punto focal) de Iberbibliotecas al que pertenece su proyecto. En caso de que el proyecto sea presentado por más de un país, escriba en la segunda casilla el país o países iberoamericanos con los que desarrollará el proyecto.

1. País o ciudad miembro de Iberbibliotecas responsable del proyecto									
Brasil	<input type="checkbox"/>	Chile	<input type="checkbox"/>	Colombia	<input type="checkbox"/>	Costa Rica	<input type="checkbox"/>	Ecuador	<input type="checkbox"/>
España	<input checked="" type="checkbox"/>	México	<input type="checkbox"/>	Paraguay	<input type="checkbox"/>	Perú	<input type="checkbox"/>	Buenos Aires	<input type="checkbox"/>
Medellín	<input type="checkbox"/>	Quito	<input type="checkbox"/>						
2. País(es) aliado(s)				BRASIL					

3. Información general del proyecto

1. Título del proyecto						
2. Tipo de proyecto		Nuevo	<input type="checkbox"/>	En ejecución	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Categoría del proyecto		Categoría 1	<input type="checkbox"/>	Categoría 2	<input type="checkbox"/>	Categoría 3 <input checked="" type="checkbox"/>
<p>Categoría 1. Proyectos para fortalecer redes y sistemas de bibliotecas nacionales, regionales o de ciudades.</p> <p>Categoría 2: Proyectos de planificación y desarrollo de servicios de extensión bibliotecaria</p> <p>Categoría 3: Proyectos desarrollados en bibliotecas públicas o comunitarias vinculados directamente al cumplimiento de los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): 4, 5, 8, 10, 13 y 16.</p>						
4. Costo total del proyecto en dólares (USD)		5.604				
5. Costo total del proyecto en moneda local		5.000 euros				
6. Monto solicitado a esta convocatoria en USD		4.483				
7. Monto solicitado en moneda local		4.000 euros				
8. Duración en meses (límite: 11 meses)		4				
9. ¿En qué consiste su propuesta? (use máximo 250 palabras)						
<p>“Más allá de los libros: la Biblioteca Ricardo León y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible” es un programa de animación a la lectura implantado en la Biblioteca Municipal Ricardo León de Galapagar (España) desde 2018 que pretende, a través de la animación a la lectura, divulgar los 17 ODS, establecidos en el marco inclusivo de la Agenda 2030 de Naciones Unidas, y mejorar las competencias lectoras de grupos de niños y jóvenes de entre 5 y 15 años pertenecientes a familias en situación de exclusión social.</p> <p>El objetivo del proyecto que se postula a la presente convocatoria es transferir esta iniciativa a dos bibliotecas públicas brasileñas: la Biblioteca Pública Juárez de Gama Batista y la Biblioteca Pública del Estado de Paraíba, ambas ubicadas en João Pessoa, la tercera ciudad más antigua del país. Mediante la cooperación bibliotecaria, la implicación de entidades y asociaciones locales y la colaboración de centros universitarios de España y Brasil, se busca que los beneficiarios trabajen en 13 sesiones de una hora de duración, cada uno de los 17 objetivos para transformar nuestro mundo a través de los libros, pero también mediante el juego y la participación colectiva, de tal forma que no solo se refuerce la lectura, sino que se aborden temas de importancia tales como la igualdad de género, la reducción de la desigualdad en y entre los países, la educación equitativa y de calidad, el aprendizaje durante toda la vida, la acción por el clima o la salud y el bienestar social.</p>						

10. ¿Cuál es el problema que busca solucionar? (use máximo 250 palabras)

EL proyecto pretende desarrollar las competencias lectoescritoras en grupos de personas de 5 a 15 años de edad en situación de exclusión social de las localidades de Galapagar (España) y João Pessoa (Brasil). Los destinatarios pertenecen a familias que cursan estudios en los centros educativos del área de influencia del proyecto. Se ha seleccionado este rango de edades porque es en el que se trabajan de manera más directa las competencias lectoras una vez realizado el aprendizaje básico de la lecto-escritura.

Los participantes son seleccionados a través de la valoración social y educativa realizada por los profesionales de los centros educativos de los municipios de Galapagar (33.379 habitantes) y João Pessoa (801.718 habitantes).

Se trata de una identificación directa de los menores que se encuentran en una situación de mayor desventaja educativa, realizándose de las siguientes maneras:

- A través de la propia intervención de las unidades de Trabajo Social, en la atención cotidiana a las familias de los municipios y a los colectivos específicos con mayor riesgo de exclusión.
- A través de las coordinaciones con los diferentes centros educativos de los municipios en los que se desarrolla el proyecto.
- A través de las personas responsables de las salas infantiles de las bibliotecas participantes que también contribuyen elaborando un listado con potenciales beneficiarios basándose en las necesidades que va detectando durante su jornada laboral (dificultades en el lenguaje, niños y niñas que vienen habitualmente solos a la biblioteca...).

11. ¿Cuáles son los objetivos del proyecto?

Objetivo general	Divulgar los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible a través de un proyecto cooperativo de animación a la lectura
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none">- Dar a conocer los recursos de la biblioteca y fomentar su uso y disfrute por parte de todos los miembros de la comunidad.- Fomentar el valor de la biblioteca como agente de cohesión social.- Prestar apoyo a la educación formal y al desarrollo personal y convertir la biblioteca en un elemento fundamental en materia de educación ciudadana.- Establecer sinergias de cooperación con entidades, asociaciones y otros departamentos municipales en aras a visibilizar la utilidad de la biblioteca y su rentabilidad económica y social.- Dar visibilidad a la dimensión social de la biblioteca para postularse

como un servicio básico de la comunidad.

- Construir una sociedad alfabetizada, informada y participativa en el contexto actual de la globalización.
- Servir a todos los miembros de la comunidad sin discriminación alguna por origen cultural o lingüístico.
- Acercar la lectura y el libro a los más pequeños
- Convertir la biblioteca en un lugar amable, al que acudir siempre con libertad

12. ¿Cómo se orientan estos objetivos a la solución de la problemática descrita?

En septiembre de 2015, después de más de tres años de negociaciones e intensa participación por parte de muchas partes interesadas, los 193 estados miembros de las Naciones Unidas adoptaron la Agenda de Desarrollo post 2015 que denominaron “Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible”. El objetivo era establecer un plan para que todas las naciones se comprometieran activamente en la mejora del mundo para todos los pueblos. La nueva Agenda 2030 es un marco incluyente que plantea 17 objetivos con 169 metas de carácter integrado e indivisible y que abarcan aspectos económicos, medioambientales y sociales. En la actualidad, se habla del tema, pero no se conoce tanto porque no existe difusión precisa. La “alfabetización universal” es un término que tiene su fundamento en las campañas de alfabetización que históricamente han llevado a cabo las bibliotecas, pero que en el momento en el que la Agenda 2030 de las Naciones Unidas lo apunta en su prólogo como objetivo general universal para alcanzar en 2030, se posiciona como el aspecto más importante para trabajar desde las bibliotecas de forma local. Desde sus inicios a mitad del siglo XIX, la biblioteca pública es una institución estrechamente vinculada a la necesidad de paliar las enormes diferencias sociales existentes y en la actualidad la “función social” de la biblioteca pública sigue siendo uno de los fundamentos de su existencia. La crisis social y económica padecida durante la última década ha provocado un importante interés por las funciones sociales de la biblioteca. La pérdida de puestos de trabajo, de viviendas por desahucios, el surgimiento de nuevas brechas sociales, y las políticas de regresión cultural, han puesto de manifiesto la vulnerabilidad del estado del bienestar y han ocasionado una rápida reacción de los colectivos bibliotecarios que a través de declaraciones, propuestas y proyectos instaban a las bibliotecas a reforzar su papel social para tratar de paliar los efectos de la crisis.

Algunos de estos ejemplos son los siguientes documentos:

Acceso y oportunidades para todos: Cómo contribuyen las bibliotecas a la Agenda 2030 de las Naciones Unidas (2016)

<https://www.ifla.org/files/assets/hq/topics/libraries-development/documents/access-and-opportunity-for-all-es.pdf>

Decálogo Biblioteca Social (2017)

<http://www.ccbiblio.es/wp-content/uploads/Dec%C3%A1logo-Biblioteca-social.pdf>

Infografía: Para ser una biblioteca social (2018)

<http://www.ccbiblio.es/wp-content/uploads/FINALBP01-1.jpg>

II Plan Estratégico del Consejo de Cooperación Bibliotecaria 2016-2018 (España)

http://www.ccbiblio.es/wp-content/uploads/II_PLAN ESTRATEGICO_CCB_2016-2018.pdf

En esta corriente, también encontramos que hoy el papel de la biblioteca pública es cuestionado por parte de estudiantes, investigadores y profesionales. La crítica más dura se refiere a la falta de implementación de un nuevo modelo de biblioteca capaz de hacer frente a las necesidades de información de los ciudadanos del siglo XXI. Consideramos que las bibliotecas deben actualizarse permanentemente para promover la alfabetización, el aprendizaje y la lectura. En la búsqueda de ese posible nuevo rol informativo que la sociedad y la profesión demanda, la Biblioteca Municipal Ricardo León de Galapagar desarrolló durante los meses de febrero a junio de 2018 la primera edición de un proyecto de animación a la lectura dirigido a un colectivo muy desfavorecido de nuestro municipio y que puede servir de ejemplo de cómo desde las bibliotecas públicas municipales se puede contribuir al marco inclusivo de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible.

13. ¿Cómo responde su proyecto a la categoría seleccionada?

Las bibliotecas públicas tienen un deber con sus comunidades: ofrecer un acceso significativo a la información que permita a todos aprender, crecer y tomar mejores decisiones. Estos nuevos avances y compromisos no son únicamente tecnológicos, sino también sociales, económicos y políticos. En este marco de desarrollo actual que plantea la Agenda 2030 de Naciones Unidas para transformar el mundo, las bibliotecas pueden contribuir al logro de las metas establecidas de tres formas.

- Promoviendo las capacidades permitiendo que las personas comprendan la información en su contexto y apliquen y utilicen esa información de forma eficaz.
- Fomentando el compromiso cívico y facilitando el diálogo entre los miembros de la comunidad.
- Construyendo alianzas que ayuden a impulsar los activos de la comunidad y el desarrollo local, basándose en su profunda comprensión de las necesidades del municipio.

Por tanto, los 17 ODS constituyen una oportunidad única para que las bibliotecas adquieran un mayor protagonismo y definan su aportación a la construcción de sociedades más fuertes y sostenibles, especialmente en aquellos colectivos específicos más desfavorecidos o en situación de exclusión social.

Teniendo en consideración el Decálogo de Biblioteca social elaborado por el Grupo de trabajo Función social de la biblioteca del Consejo de Cooperación Bibliotecaria del Ministerio de Cultura y Deporte de España, el proyecto "Mas allá de los libros: la Biblioteca Ricardo León de Galapagar y los 17 ODS", contempla seis de los diez puntos establecidos:

1. Elabore un proyecto de biblioteca social. encaminado a conseguir su visión como biblioteca social. Elabore un plan estratégico que defina los objetivos marcados y las acciones necesarias para alcanzarlos y no desarrolle actividades aisladas que no persigan alcanzar un objetivo mayor a medio/largo plazo.
2. Busque colaboradores Es esencial conocer los diferentes actores que componen el entramado social de la comunidad, pues allí se encuentran sus futuros colaboradores. Compartir experiencias,

Programa Iberoamericano de Bibliotecas Públicas, IBERBIBLIOTECAS.

7ª Convocatoria de Ayudas, 2019

Formulario de Inscripción

debatir ideas y sumar fuerzas es el mejor camino para encontrar soluciones a problemas comunes. La colaboración es imprescindible para promover el desarrollo social.

3. Promueva la participación Invite a la comunidad a participar en la creación del proyecto de biblioteca social desde el primer momento. Solo así se garantiza la satisfacción de las necesidades de los ciudadanos. Convierta la biblioteca en un espacio de reflexión y debate para potenciar el ejercicio de una ciudadanía real y activa. Incorpore las herramientas de la participación ciudadana en la gestión de la biblioteca.

6. Estimule un equipo responsable El trabajo en equipo es fundamental para que los objetivos de la biblioteca se cumplan, pero su labor no debe limitarse a la prestación de servicios y a la realización de actividades. Desarrolle la conciencia de responsabilidad social de la biblioteca y potencie el compromiso ético y profesional de sus trabajadores.

9. Active el cambio La transformación de la sociedad muchas veces se inicia con pequeños gestos, llamadas de atención sobre otros mundos y realidades. La biblioteca puede favorecer la sensibilización de su comunidad ante los grandes problemas del mundo en que vivimos y promover el cambio de mentalidades necesario para alcanzar una sociedad más comprometida, equitativa y justa y para contribuir a alcanzar los objetivos de sostenibilidad de la Agenda 2030 de Naciones Unidas.

10. Revindique el carácter público de la biblioteca Promueva entre los ciudadanos la conciencia de que la biblioteca es una institución pública imprescindible para el desarrollo de la sociedad. La biblioteca es una responsabilidad de las administraciones y los ciudadanos pueden salvaguardar su permanencia exigiendo ante las distintas instancias administrativas y políticas la correcta dotación y mantenimiento de las mismas.

<http://www.ccbiblio.es/wp-content/uploads/Dec%C3%A1logo-Biblioteca-social.pdf>

14. ¿A cuál o cuáles de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) apunta su proyecto? (Marque con una "X")

Nota: Responda esta pregunta si su proyecto es de la categoría 1, 2 o 3.

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)	Marque una "X"
Objetivo 1: Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo	X
Objetivo 2: Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.	X
Objetivo 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.	X
Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.	X
Objetivo 5: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.	X

Programa Iberoamericano de Bibliotecas Públicas, IBERBIBLIOTECAS.

7ª Convocatoria de Ayudas, 2019

Formulario de Inscripción

Objetivo 6: Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos.	X
Objetivo 7: Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos.	X
Objetivo 8: Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.	X
Objetivo 9: Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.	X
Objetivo 10: Reducir la desigualdad en y entre los países	X
Objetivo 11: Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.	X
Objetivo 12: Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles	X
Objetivo 13: Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos	X
Objetivo 14: Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.	X
Objetivo 15: Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.	X
Objetivo 16: Promover sociedades, justas, pacíficas e inclusivas.	X
Objetivo 17: Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.	X

4. Descripción del proyecto

1. Población objetivo: ¿Cuál es la población objetivo de este proyecto y cuántas personas espera beneficiar? Describa el perfil de los beneficiarios directos de este proyecto (incluya datos importantes que se tuvieron en cuenta en su planteamiento, como principales problemáticas, intereses y necesidades de las personas que se beneficiarán, características de esa población en términos de edad, escolaridad, género, condiciones específicas de desplazamiento, discapacidad, entre otros).

Nota: Si es posible, anexe una carta firmada por la autoridad local de la comunidad beneficiada en la que se avale o apoye el proyecto presentado.

El número total de beneficiarios del proyecto es de 100 niños y jóvenes de entre 5 y 15 años en situación de exclusión social:

- 40 personas de Galapagar (España)
- 60 personas de João Pessoa (Brasil).

En el caso de Galapagar (33.379 habitantes), según datos del padrón municipal correspondientes al mes de diciembre de 2018, la población inmigrante se sitúa en un 18,3%, casi cinco puntos por encima de la media regional (13,4%). En el municipio conviven ciudadanos de 93 países diferentes, existiendo una considerable pluralidad de lenguas y culturas, aunque la

cifra más elevada se concentra en el conjunto de los países de América Latina. Entre las nacionalidades no españolas con mayor presencia destaca Marruecos con un 3,6%, lo que representa un 21% sobre el total de extranjeros empadronados en el municipio. Por tanto, buena parte de los destinatarios del proyecto serán niños y jóvenes de la denominada “segunda generación” que se encuentran ante la dificultad de tener que aprender no solo la lengua del país de acogida, sino la de origen, por lo que tienen serios problemas para asimilar los contenidos académicos hasta que no alcanzan una competencia lingüística suficiente y, por lo general, presentan en el colegio y en el instituto un rendimiento de tipo bajo o bajo medio. Entendemos por segunda generación en sentido laxo, no sólo a los hijos de los inmigrantes que nacieron en España, sino también a los que llegaron dependiendo de sus padres, siendo menores de edad. Este nivel académico medio-bajo obedece a situaciones muy dispares: desde alumnos con dificultades de lectura y escritura y que no dominan las operaciones básicas, hasta aquellos con un nivel suficiente para poder proseguir los estudios si se lo propusieran. Muchos alcanzan los 16 años manifestando un gran rechazo por la institución educativa y presentando alteraciones conductuales y de estructuración de la personalidad, así como dificultades de adaptación a la sociedad. Poseen poco dominio de las técnicas instrumentales básicas y, en general, debido a las dificultades de aprendizaje, falta de motivación, etc. abandonan el sistema educativo y en el mejor de los casos, desempeñan empleos no cualificados, sumergidos, etc.

La ciudad brasileña de João Pessoa (801.718 habitantes) es la capital del Estado de Paraíba. En los últimos quince años cuenta con una larga trayectoria de programas de protección social destinados a niños y adolescentes en situación de riesgo y de calle que buscan garantizar su protección integral (habitación, alimentación e higienización) y fortalecer los vínculos familiares y comunitarios de aquellos que están en situación de vulnerabilidad y riesgo social. Existe un elevado índice de exclusión social en mujeres de baja renta. Algunos ejemplos de proyectos y servicios que tratan de erradicar estas cuestiones son: Programa de Abordagem de Rua à Criança e adolescente (RUARTES); Circo Escuela; Casa de Pasaje; Casas de Acogida (Masculina y Femenina); Casas Lares (Morada de Betinho y Manaíra); Centro de Formação Cidadã Margarida Pereira da Silva [Centro de Formación Ciudadana Margarida Pereira da Silva] y la Casa de Acogida Adulto. Asimismo, otras organizaciones no gubernamentales como como Aldeias Infantis SOS Brasil trabajan en João Pessoa desde hace más de treinta años atendiendo a jóvenes y adolescentes cuyos derechos fueron violados por diversas circunstancias. Las situaciones más comunes son la ruptura de lazos familiares, el maltrato, la pertenencia a hogares desestructurados o situaciones de abuso, discriminación y explotación. Casi todos ellos presentan, además, grandes dificultades de aprendizaje y problemas de desnutrición.

Por otro lado, la situación de los menores en el ámbito educativo se caracteriza por el alto porcentaje de escolarización tardía, las expulsiones por inadaptación escolar, el absentismo y el abandono escolar. El nivel educativo es muy reducido y falta una mejor preparación del profesorado. La tasa de escolaridad es bajísima y aunque el 99% de los adolescentes han estado escolarizados raros son los que saben leer y escribir. Por tanto, muchas de las experiencias educativas con los adolescentes en João Pessoa están marcadas por el fracaso escolar desde el punto de vista académico tomando como referencia la adquisición de conocimientos. En consecuencia, el desarrollo de niños y jóvenes dentro de la escuela siempre se ha caracterizado por la abundante presencia de conflictos y expulsiones por lo que se ha generado un espacio

contextualizado por el fracaso y el rechazo.

En cuanto al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, según el SDG Index & Dashboards Report 2018, que es el informe anual elaborado por la Fundación Bertelsmann Stiftung en conjunto con la Red de Soluciones de Desarrollo Sostenible (SDNS) que mide los avances en los Objetivos de Desarrollo Sostenible a nivel mundial de los 193 estados miembros de la ONU, solo unos pocos países del G20 han tomado acciones decisivas para alcanzarlos. Otros países también están avanzando rápidamente pero, en términos generales, el mundo se arriesga a no lograr los Objetivos de la Agenda 2030.

El ranking mundial que establece el SDG Index & Dashboards Report Index está encabezado por tres países nórdicos: Suecia, Dinamarca y Finlandia. Alemania y Francia son los únicos países del G7 en los diez primeros puestos, y Estados Unidos está situado en la posición 35. España se encuentra en el puesto 25 mientras que Brasil en el 56 de 156 países. Junto al análisis global, el SDG Index ofrece unas fichas por cada país en las que se detalla el grado de cumplimiento de cada uno de los indicadores que determinan los avances. La media obtenida de los indicadores, así como su tendencia, permite calificar cada Objetivo de Desarrollo Sostenible con un código de colores. El grado de consecución de los Objetivos se valora con el verde, amarillo, naranja o rojo, según vaya de mejor a peor



En el caso de España, nuestro país no aprueba ninguno de los 17 ODS, puntuando especialmente bajo en los Objetivos 9 (innovación), 12 (consumo y producción), 13 (cambio climático) y 14 (vida submarina). Sin embargo, España muestra una tendencia positiva en cinco de ellos (salud, igualdad de género, gestión del agua, energía y acción climática). El informe también muestra, en el análisis de tendencia, que estamos retrocediendo en los Objetivos relativos a la lucha contra las desigualdades y en las alianzas para lograr los ODS. Los datos muestran que el estancamiento de la Ayuda Oficial al Desarrollo y de la inversión en investigación, la elevada tasa de desempleo o la falta de una estrategia activa para la protección del océano, afectan a los resultados de España en relación con la escena internacional y, en particular, con los países de la Unión Europea.

En Brasil, que se encuentra un 5,6% por encima de la media de los países de Latinoamérica y el Caribe, los ODS más críticos serían los siguientes:

- 3. Salud y bienestar
- 8. Trabajo decente y crecimiento económico

- 10. Reducción de las desigualdades
- 14. Vida submarina
- 16. Paz, justicia e instituciones sólidas



En el ODS sobre la educación de calidad, en Brasil se observa una tendencia decreciente en cuanto a la tasa de matriculación en Educación Primaria (92%) y un valor muy bajo (7,8) de años de escolarización.

En cuanto a la comprensión lectora, el otro eje sobre el que se sustenta el proyecto, pese a la mejoría obtenida en las últimas ediciones del Informe PISA, los resultados muestran como los estudiantes españoles de 15 años siguen sin superar a la media de los países de la OCDE. En la edición de 2016 la puntuación total del estudio internacional de progreso en comprensión lectora, realizado por la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA), fue de 513 puntos, doce menos que la media de la OCDE y once que la Unión Europea. Para PISA la competencia lectora es la comprensión, el uso, la evaluación, la reflexión y el compromiso con los textos con el fin de alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y el potencial personales, y participar en la sociedad. Más significativos son los resultados del informe PIRLS (Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora) que revelan que los alumnos españoles de 10 años (4º de Primaria) son mejores ahora en comprensión lectora que hace una década. De hecho, entre 2011 y 2016 España ha experimentado el segundo mayor incremento (sólo superado por Australia) de la OCDE. Pero todavía tenemos un considerable margen de crecimiento y estamos por debajo de lo deseable. Es difícil trasladar los puntos a su equivalente en años académicos, pero podríamos asegurar que España tendría un retraso de un cuarto de curso escolar respecto a las medias de la Unión Europea y de la OCDE.

En Brasil, como en el resto de países iberoamericanos, los últimos resultados obtenidos en PISA fueron malos y por debajo del promedio general.

Ante esta situación descrita se revela imprescindible mejorar las competencias lectoras de los participantes y promover la visibilidad de los grupos de especial vulnerabilidad en ambas

poblaciones de Brasil y España.

2. Actividades: ¿Cuál es la propuesta? (Explique las fases y actividades que va a desarrollar, indique cómo las ejecutará y en dónde)

1. Diseño previo de las sesiones de animación a la lectura a partir de los 17 ODS y elaboración de materiales
2. Contacto con entidades y asociaciones locales y centros educativos para la realización de la selección de los participantes en el proyecto.
3. Selección de 100 niños y jóvenes de entre 5 y 15 años en situación de exclusión social para la configuración distribución de los distintos grupos, quedando de la siguiente manera:
 - Biblioteca Ricardo León de Galapagar: 1 grupo de 5 a 7 años con quince participantes
 - Biblioteca Ricardo León de Galapagar: 1 grupo de 8 a 11 años con quince participantes
 - Biblioteca Ricardo León de Galapagar: 1 grupo de 12 a 15 años con diez participantes
 - Biblioteca Pública Juárez de Gama Batista: 1 grupo de 5 a 7 años con diez participantes
 - Biblioteca Pública Juárez de Gama Batista: 1 grupo de 8 a 11 años con diez participantes
 - Biblioteca Pública Juárez de Gama Batista: 1 grupo de 12 a 15 años con diez participantes
 - Biblioteca Pública del Estado de Paraíba: 1 grupo de 5 a 7 años con diez participantes
 - Biblioteca Pública del Estado de Paraíba: 1 grupo de 8 a 11 años con diez participantes
 - Biblioteca Pública del Estado de Paraíba: 1 grupo de 12 a 15 años con diez participantes
4. Reunión grupal informativa con las familiares de los participantes elegidos para explicar el proyecto e involucrarles en el mismo, mediante un documento de aceptación y compromiso de los padres o tutores en el que aceptan que cuando se produzcan tres ausencias no justificadas sus hijos quedarán excluidos del programa.
5. Trece sesiones formativas que versarán sobre los siguientes contenidos:
 - 1ª. Introducción y test previos para evaluación inicial

- 2ª. Objetivos de Desarrollo Sostenible 1 y 2
- 3ª. Objetivo de Desarrollo Sostenible 3
- 4ª. Objetivo de Desarrollo Sostenible 4
- 5ª. Objetivo de Desarrollo Sostenible 5
- 6ª. Objetivos de Desarrollo Sostenible 7 y 13
- 7ª. Objetivos de Desarrollo Sostenible 10
- 8ª. Objetivo de Desarrollo Sostenible 15
- 9ª. Objetivos de Desarrollo Sostenible 6 Y 14
- 10ª. Objetivo de Desarrollo Sostenible 16
- 11ª. Objetivo de Desarrollo Sostenible 17
- 12ª. Objetivos de Desarrollo Sostenible 8, 9, 11 y 12
- 13ª. Evaluación final. Test de comprensión lectora

3. ¿Cómo esas actividades responden a los términos de la categoría escogida?

La acción que presentamos cumple los elementos de carácter preferente encaminados a impulsar la consecución de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible establecidos en la Agenda 2030, con un enfoque interdisciplinar y abierto, que fomenta la generalización de redes y alianzas entre gobiernos, sociedad civil organizada y la universidad.

Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible son un plan para lograr tres cosas extraordinarias antes de 2030: erradicar la pobreza extrema, combatir la desigualdad y la injusticia y solucionar el cambio climático. Esta propuesta se considera pertinente en cuanto a lo establecido en la Agenda 2030 de las Naciones Unidas, puesto que se alinea y aborda directamente todos los Objetivos de Desarrollo Sostenible a través de la lectura y de la realización de una serie de acciones por cada uno de ellos, para concienciar a los participantes que cada uno de nosotros puede cambiar el rumbo de nuestras acciones en favor del planeta y del ser humano. Las actividades que se incluyen en nuestra propuesta pretenden contribuir, teniendo en cuenta sus limitaciones, a una educación inclusiva y equitativa, promoviendo oportunidades de aprendizaje permanente para todos; premisas que habrán de observarse en todas y cada una de las actividades encaminadas a incentivar el aprendizaje mediante la formación en competencias lectoras.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible suponen el reconocimiento y la corresponsabilidad de todas las personas en el avance y la prosperidad de la humanidad y en el cumplimiento de los derechos civiles, políticos, económicos, culturales, sociales y solidarios. Las actividades propuestas, dirigidas a niños y jóvenes de entre 5 y 15 años, se adecuan al contexto para el que se realiza en cuanto a que contribuyen a:

- Sensibilizar y prevenir la violencia de género
- Fomentar hábitos saludables
- Atender a personas en situación de exclusión social
- Proteger y defender los derechos de los colectivos más vulnerables

- Sensibilizar sobre el medio ambiente y el ahorro energético
- Promocionar el buen trato a las personas de otra raza, edad, cultura, sexo o religión.

4. ¿Qué actividades específicas del proyecto aportarían al cumplimiento del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) al que apunta su proyecto? ¿de qué manera?

En cada una de las once sesiones formativas sobre los 17 ODS, se trabajan las necesidades específicas de los participantes a través de la animación a la lectura, insistiendo en la competencia lectora, la competencia para hablar y escuchar y la competencia en composición de textos.

La legislación española (Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero) señala como primera competencia básica del currículo de la enseñanza Primaria la comunicación lingüística. El desarrollo de esta competencia se justifica y concreta en las siguientes actividades:

- 1) Comprensión de la realidad, comunicación oral y escrita, organización del pensamiento.
- 2) Expresión de ideas, emociones, vivencias, opiniones, expresión oral y escrita, diálogo y relación social.
- 3) La conversación como medio de aprendizaje, de desarrollo personal y afectivo.
- 4) La construcción de relaciones iguales; el lenguaje como motor para la resolución de conflictos en la comunidad escolar.
- 5) La interacción verbal y no verbal adaptada a cualquier contexto.
- 6) La lectura y la escritura.
- 7) El conocimiento reflexivo de la lengua para explorar todas las estrategias expresivas que permitan una mejor interacción social.
- 8) El dominio y la formalización de la lengua permiten el desarrollo de la capacidad crítica y la capacidad empática para escuchar, entender y valorar las opiniones diversas transmitidas en la conversación oral y en los textos escritos.

De este modo, y con la competencia lectora como base, se pretende llegar a trabajar, al menos en una ocasión, los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible enunciados por la Asamblea General de Naciones Unidas para su Agenda 2030.

La finalidad última de este proyecto, así como de todas las actividades de estas características que desarrollamos en nuestro día a día está basada en la inclusión, la visibilidad de aquellos colectivos con dificultades o minoritarios, la integración, la cooperación, el apoyo a la educación formal y el hecho de convertir la biblioteca en un agente de cohesión social, siendo esta un servicio básico de la comunidad.

Además, y como parte indivisible del mismo, se busca concienciar a los beneficiarios, utilizando la lectura como herramienta principal, pero también desde el juego, con los 17 ODS de la UNESCO, definidos como:

“Un llamado universal a la adopción de medidas para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y

garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad.

Estos 17 Objetivos se basan en los logros de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, aunque incluyen nuevas esferas como el cambio climático, la desigualdad económica, la innovación, el consumo sostenible y la paz y la justicia, entre otras prioridades.

Los Objetivos están interrelacionados, con frecuencia la clave del éxito de uno involucrará las cuestiones más frecuentemente vinculadas con otro. Los ODS conllevan un espíritu de colaboración y pragmatismo para elegir las mejores opciones con el fin de mejorar la vida, de manera sostenible, para las generaciones futuras. Proporcionan orientaciones y metas claras para su adopción por todos los países en conformidad con sus propias prioridades y los desafíos ambientales del mundo en general.

Los ODS son una agenda inclusiva. Abordan las causas fundamentales de la pobreza y nos unen para lograr un cambio positivo en beneficio de las personas y el planeta”

De este modo, y conociendo la importancia del conocimiento de cada uno de estos objetivos, y con la cantidad de opciones educativas que ofrecen, consideramos que es una interesante combinación para dirigirla a un colectivo que, no necesitando tareas de refuerzo escolar, (nos consta que reciben este tipo de apoyo por otros canales) sí que requieren mayor atención y esfuerzo.

5. Indicadores: Al finalizar los 11 meses, ¿Cómo sabrá que cumplió con los objetivos? ¿Qué logros habrá alcanzado?

Uno de los resultados esperados del proyecto no es cuantificable. Se trata de poder observar el grado de cohesión, complicidad y disfrute que han ido generando los participantes entre ellos, así como el personal bibliotecario, del mismo modo que su interés por la lectura y comodidad en un entorno como la biblioteca, hostil antes para muchos de ellos.

Esto, junto con los buenos comentarios de las familias y el interés de todos ellos en seguir formando parte de este proyecto, es uno de los mejores resultados a tener en cuenta de cara a proseguir con esta iniciativa e incluso derivarla a otros entornos, asociaciones o colectivos

No obstante, hemos valorado otros criterios para poder demostrar los resultados:

Se propone un ejercicio inicial de comprensión lectora, de una duración máxima de 20 minutos, que podría completarse fácilmente en diez. En este ejercicio se pretende determinar el punto de partida, así como el nivel inicial y tener un resultado para comparar una vez finalizado el proyecto.

Una vez completadas todas las sesiones, proponemos un ejercicio semejante y del mismo nivel que el inicial y con el mismo tiempo de resolución (20 minutos), observamos que la totalidad de los participantes pueden terminarlo en tiempo, e incluso hacer varios ejercicios en el tiempo correspondiente. Detectamos también que el número de respuestas correctas se ve incrementado, así como disminuidas las faltas de ortografía.

Salvo con el grupo de beneficiarios de 5 a 7 años, las pruebas de comprensión lectora se

realizarán con ejercicios basados en las pruebas internacionales PIRLS y PISA de competencia lectora, lo cual permitirá extraer mayores conclusiones al comparar los resultados obtenidos en el presente proyecto con las medias nacionales de los países participantes o con las de otras naciones de su entorno en cuanto a indicadores como velocidad lectora, exactitud de lectura, comprensión lectora, eficacia lectora y procesamiento sintáctico.

6. Resultados alcanzados: Si su proyecto está en ejecución ¿cuáles han sido los logros alcanzados hasta el momento?

Entre los resultados alcanzados en el año 2018, con motivo de la primera edición del Proyecto “Más allá de los libros: la Biblioteca Ricardo y los 17 ODS” destacamos que la mayor dificultad a la hora de terminar el ejercicio de evaluación no es la falta de capacidad (de hecho, más adelante algunos de los participantes demostraron tener capacidades por encima de la media en determinadas áreas) sino la ausencia de límites y sobre todo la falta de hábito lector, la dificultad en la comprensión lectora y la falta de atención generalizada, así como el hecho de encontrarse muchos de ellos en un entorno nuevo y distinto de los que suelen frecuentar.

Más allá de conseguir terminar o no el ejercicio observamos que predominan las respuestas incorrectas por la ausencia de comprensión lectora a la hora de leer los enunciados.

En la evaluación final, una vez completadas todas las sesiones, comprobamos que el número de respuestas correctas se vio incrementado sustancialmente, así como se disminuyeron las faltas de ortografía (no eliminadas por completo).

No obstante, es oportuno aclarar que en ningún caso se pretendió hacer un análisis único de competencias lectoras, sino que los resultados fueron favorable tanto si temenos en cuanta los aspectos objetivos como si empleamos los subjetivos, de manera que tras el taller se detectan los siguientes resultados:

Datos cuantificables

- Mejora sustancial de las calificaciones
- Asistencia de los participantes a más de un 80% de las sesiones
- Aumento de la velocidad y capacidad de lectoescritura

Datos no cuantificables

- Satisfacción de los participantes
- Interés y colaboración de las familias
- Interés por parte de otros usuarios de la biblioteca en participar en proyectos similares
- Interés por parte de asociaciones, tales como Cruz Roja que se encargó de impartir las sesiones relativas al Objetivo 3: Salud y bienestar a todos los grupos, además de ofrecer actividades alternativas, tales como una sesión de prevención de accidentes para familias relativos a las altas temperaturas o la disposición de mesas informativas sobre reciclaje.

Programa Iberoamericano de Bibliotecas Públicas, IBERBIBLIOTECAS.

7ª Convocatoria de Ayudas, 2019

Formulario de Inscripción

7. Equipo de trabajo: Nombre y perfiles de las personas que trabajarán en el proyecto.

Nombre	Perfil	Responsabilidades específicas en la ejecución del proyecto y el rol que desempeñará
	Coordinador de Archivo y Biblioteca del Ayuntamiento de Galapagar (España)	Coordinador del proyecto. Diseño y supervisión de las sesiones formativas. Evaluación de resultados
	Responsable de la Biblioteca Municipal Ricardo León de Galapagar (España).	Diseño, supervisión y desarrollo de las sesiones formativas en España. Evaluación de resultados
	Directora de la Biblioteca Pública Juarez de Gama Batista de en João Pessoa (Brasil)	Desarrollo de las sesiones formativas en Brasil
	Bibliotecaria del Sistema de Bibliotecas Públicas del Estado de Paraíba (Brasil)	Desarrollo de las sesiones formativas en Brasil
	Profesora del programa de Posgrado en Ciencias de la Información de la Universidad Federal de Paraíba (Brasil)	Coordinadora del programa en Brasil. Evaluación del proyecto y análisis de los resultados.
	Directora del Grupo de Investigación "Biblioteca y Sociedad" de la Facultad de Ciencias de la Documentación de la Universidad Complutense (España)	Evaluación del proyecto y análisis de los resultados.

**Si su propuesta lo requiere puede agregar más filas a la tabla.*

8. Cronograma de actividades.

Nota: Incluya un cronograma detallado de actividades en una tabla (en Excel o PDF) y envíelo con su postulación.

5. Antecedentes de la entidad proponente

1. Haga un breve resumen de la historia de su entidad que permita establecer la relación entre la experiencia previa de la entidad con el proyecto presentado

Programa Iberoamericano de Bibliotecas Públicas, IBERBIBLIOTECAS.

7ª Convocatoria de Ayudas, 2019

Formulario de Inscripción

La Biblioteca Municipal Ricardo León de Galapagar (Madrid) fue ganadora en 2017 del Premio Nacional María Moliner de Animación a la Lectura en la categoría de 20.001 a 49.999 habitantes que concede el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, con la colaboración de la Federación Española de Municipios y Provincias y la Fundación Coca-Cola. El proyecto titulado “La Torre de Babel: construyendo una biblioteca para todos” fue premiado por su labor de inclusión e integración social con voluntarios, mayores, desempleados y discapacitados, y el apoyo a la interculturalidad, a través de su oferta diversa de actividades de fomento de la lectura titulado, desempleados y discapacitados, y el apoyo a la interculturalidad.

Video de presentación emitido en la entrega del premio:

<https://www.youtube.com/watch?v=DloaZUY8xnM>

Con este proyecto que se presenta a la convocatoria de ayudas de Iberbibliotecas, la Biblioteca Municipal Ricardo León de Galapagar (Madrid) ha conseguido los siguientes logros:

- Participación en el VII Seminario Hispano Brasileño de investigación en Información, Documentación y Sociedad, celebrado en la Universidad Complutense de Madrid, 12 y 13 de noviembre de 2018 y en la Universidad de Murcia, 14 y 15 de noviembre de 2018.
- En diciembre de 2018 reconocimiento al proyecto del Ministerio de Cultura de España, a través de la Orden por la que se conceden las subvenciones del Concurso de Animación a la Lectura María Moliner en municipios menores de 50.000 habitantes correspondientes al año 2018, con la cantidad de 1.706,66 euros para la compra de libros.
- En febrero de 2019, selección del proyecto como uno de los 8 finalistas del 5º Premio Biblioteca Pública y Compromiso Social que organiza la Fundación Biblioteca Social a nivel nacional.
- Publicación en mayo de 2019 en la revista RIC: Revista Ibero-Americana de Ciência da Informação, (v.12, n.2, p.615-641) del artículo “Más allá de los libros: La Biblioteca Ricardo León y los 17 objetivos de la UNESCO”.
- Invitación para participar en “Madrid + Pública y Social: Encuentro de Bibliotecarios Inquietos que quieren dar visibilidad a sus ideas y se materialicen en proyectos transferibles” que se celebrará en la Biblioteca Eugenio Trías- Casa de Fieras de El Retiro de Madrid el próximo 14 de junio dentro la programación de la 78ª Feria del Libro de Madrid 2019

2. Describa los proyectos y/o actividades que ha realizado la entidad en relación con la línea de Servicios Bibliotecarios Innovadores

Programa Iberoamericano de Bibliotecas Públicas, IBERBIBLIOTECAS.

7ª Convocatoria de Ayudas, 2019

Formulario de Inscripción

Pese a que son iniciativas que se trabajan al margen del proyecto que nos ocupa, hemos considerado interesante hacer referencia a algunas de las colaboraciones más satisfactorias que hemos emprendido, de cara a dar una visión más global del día a día de la biblioteca.

Además de la principal sinergia establecida con Cruz Roja y anteriormente descrita en el apartado de resultados alcanzados, habitualmente la Biblioteca Municipal Ricardo León colabora con diversas asociaciones entre las que se encuentran:

La Red de Solidaridad de Galapagar: Pese a haber hecho colaboraciones esporádicas, desde el mes de enero de 2017 iniciamos una nueva colaboración para trabajar con familias en riesgo de exclusión social a través de diferentes actividades de animación a la lectura. Esta red nace ante las carencias que muchas familias de este y otros municipios padecen (en la actualidad existen en nuestra localidad 127 familias que perciben la Renta Mínima de Inserción), en aspectos tan importantes como la educación, la alimentación, el empleo, la vivienda, la soledad, etc.... Con ellos hemos puesto en marcha actividades tales como el Maratón de Cuentos, abierto a todo el público y al que acudieron más de 300 participantes.

Casa familiar San Francisco de Asís de Torrelozanes: A razón de una sesión al mes, los residentes de dicha institución se desplazan a nuestro municipio para ser partícipes de nuestras acciones. En este caso las sesiones se preparan de una forma diferente, atendiendo de forma individualizada de las necesidades de los participantes, ya que se trata de personas en situación de discapacidad intelectual y enfermedad mental. Fomentando el desplazamiento de la biblioteca fuera del edificio, también hemos proyectado actividades en sus dependencias, algo valorado de forma muy positiva entre los residentes, que –en palabras de la responsable de la Casa Familiar- “se sienten estimulados intelectualmente y reciben la visita de la biblioteca como una fiesta”.

Acervo intergeneracional: La Biblioteca Municipal Ricardo León cuenta con varios programas dirigidos a personas de avanzada edad. Desde un taller de lectura fácil semanal hasta un proyecto con voluntarios, titulado “El Agente Prestatario una biblioteca para todas las edades” que acerca la lectura a las personas que no pueden desplazarse a la biblioteca. Se trata de una iniciativa que considera a la biblioteca pública municipal y su área de influencia y de cohesión social como espacio de aprendizaje y servicio para los ciudadanos y que pretende unir diferentes generaciones para desarrollar nuevas relaciones entre personas y posibilitar el desarrollo de una nueva reciprocidad intergeneracional que esté vinculada al diálogo y a la conexión entre generaciones.

A través de este programa, personas voluntarias (agentes prestatarios) se convierten en compañeras de lectura de personas con algún tipo de problemas de movilidad o minusvalía, poniendo a su alcance todos los documentos en diferentes soportes, servicios y productos culturales de las bibliotecas públicas municipales y favoreciendo la cohesión. Las parejas lectoras se reúnen de forma periódica en el domicilio del beneficiario en sesiones informales, para desarrollar actividades centradas en intereses comunes que incluyen la lectura, juegos, aficiones y el préstamo bibliotecario y estableciendo en última instancia una estrecha relación de amistad donde el respeto y la solidaridad están presentes.

3. Enumere las entidades con las que tiene o ha tenido vínculos para el desarrollo de actividades relacionadas con el proyecto presentado

Cruz Roja Galapagar-Colmenarejo (España)
Red de Solidaridad de Galapagar (España)
ONG Acervo Intergeneracional (España)
Casa familiar San Francisco de Asís de Torreldones (España)
Grupo de Investigación "Biblioteca y Sociedad" de la Facultad de Ciencias de la Documentación de la Universidad Complutense de Madrid

4. Socios estratégicos: Lista de las entidades aliadas o que ofrecen apoyo para el desarrollo del proyecto y la función que cumplen o cumplirían en la realización del proyecto

Biblioteca Pública Juarez de Gama Batista (Brasil). Biblioteca a la que se transferirá el proyecto.

Biblioteca Pública del Estado de Paraíba (Brasil). Biblioteca a la que se transferirá el proyecto.

Grupo de Investigación "Biblioteca y Sociedad" de la Universidad Complutense de Madrid (España). Apoyo para el análisis e interpretación de los resultados producidos en la Biblioteca Municipal Ricardo León de Galapagar y ayuda para la difusión de los mismos.

Universidad Federal de Paraíba (Brasil). Apoyo para el análisis e interpretación de los resultados derivados de las dos bibliotecas públicas de João Pessoa ayuda para la comunicación de los mismos.

6. Presupuesto general

En esta sección sólo debe incluir el detalle general del presupuesto. Recuerde descargar el **Formato de Presupuesto** y diligenciar las dos hojas (Presupuesto USD y Presupuesto moneda local).

Monto solicitado a Iberbibliotecas: Debe ser el mismo valor (en dólares y moneda local) que indicó en la sección 3. Información general del proyecto. Tenga en cuenta que el valor del monto solicitado **no puede ser mayor al 80% del total del proyecto.**

Programa Iberoamericano de Bibliotecas Públicas, IBERBIBLIOTECAS.

7ª Convocatoria de Ayudas, 2019

Formulario de Inscripción

Monto de la contrapartida: Tenga en cuenta que el valor de la contrapartida aportada por su entidad **no puede ser menor al 20% del total del proyecto.**

1. Fuentes de financiación del proyecto en USD		
Fuente	Valor USD	Porcentaje
Monto solicitado a Iberbibliotecas	4.481,65	80%
Monto de la contrapartida	1.193,41	20%
Recursos externos		
Total	5.675,06	100%

2. Fuentes de financiación del proyecto en moneda local		
Fuente	Valor moneda local	Porcentaje
Monto solicitado a Iberbibliotecas	4.000	80%
Monto de la contrapartida	1.000	20%
Recursos externos		
Total	5.000	100%

7. Observaciones

De ser necesario utilice este espacio para especificar elementos particulares del proyecto que considere relevantes mencionar.

El proyecto también contempla la creación de una página web tanto en español como en portugués para compartir con otras bibliotecas públicas o cualquier interesado los materiales elaborados en el proyecto para que pueda ser replicado.

El Ayuntamiento de Galapagar también contribuye al proyecto financiando los talleres y visitas realizadas fuera de la Biblioteca Ricardo León como recompensa para los participantes. Exceptuando estas actividades el desarrollo y la sostenibilidad del proyecto implica poca inversión, pudiendo realizarse en lo sucesivo con los recursos y personal propio de las bibliotecas.

8. Anexos

En archivos adjuntos anexe como máximo tres (3) documentos o fotografías que den cuenta de las actividades del proyecto si está en desarrollo. Los formatos admitidos son: .doc; .xls; .ppt; .pdf.

Anexo 1	Ejemplo de ficha de trabajo de una sesión sobre uno de los objetivos
Anexo 2	Artículo publicado en la revista RICI sobre el proyecto en mayo de 2019
Anexo 3	Presentación utilizada en el VII Seminario Hispano Brasileño de investigación en Información, Documentación y Sociedad sobre la experiencia del proyecto.

Programa Iberoamericano de Bibliotecas Públicas, IBERBIBLIOTECAS.
7ª Convocatoria de Ayudas, 2019
Formulario de Inscripción