

## Programa Iberoamericano de Bibliotecas Públicas, Iberbibliotecas 5ª Convocatoria de Ayudas, 2017

### Formulario de Inscripción

Este formulario es sólo uno de los documentos que su entidad debe adjuntar en su correo de postulación a la 5ª Convocatoria de Ayudas. Consulte detenidamente la **Presentación de la Convocatoria** antes de llenar este formulario y el **Formato de Presupuesto**.

La remisión de este **Formulario de Inscripción** implica la aceptación tácita de los términos y condiciones de la presente Convocatoria de Ayudas. Con la remisión del **Formulario de Inscripción**, la entidad proponente declara que conoce y acepta en su totalidad las bases de la Convocatoria.

### 1. Información de la entidad proponente

<b>1. Entidad proponente</b>	Biblioteca Pública de la Escuela Artigas ( Solar de Artigas, Asunción del Paraguay <sup>1</sup> ) del Consejo de Educación Inicial y Primaria de la Administración Nacional de Educación Pública
<b>2. Representante legal de la entidad</b>	Prof. Wilson Netto Marturet
<b>3. País</b>	Uruguay
<b>4. Estado/Departamento</b>	Montevideo
<b>5. Ciudad/Municipio</b>	Montevideo
<b>6. Dirección de correspondencia</b>	
<b>7. Correo electrónico de la entidad</b>	presidencia.anep@gmail.com
<b>8. Teléfono de la entidad</b>	
<b>9. Responsable del proyecto</b>	Mag. María Guidali

<sup>1</sup> La Escuela Artigas es una institución del Consejo de Educación Inicial y Primaria de la Administración Nacional de Educación Pública de Uruguay, situada en del Solar de Artigas, Asunción del Paraguay, Paraguay. Esta escuela se ha destacado en sus 93 años de gestión por impartir una propuesta de educación pública uruguaya, desde las raíces artiguistas, en tierra guaraní.

La escuela se fundó, a consecuencia de un acontecimiento histórico de gran relevancia regional. De 1864 a 1870, en Paraguay, tuvo lugar “La guerra Grande” (según la denominación utilizada en Paraguay), o “Guerra de la Triple Alianza” (según la denominación utilizada en los países platenses y Brasil). Luego de finalizada la misma, Uruguay fue el primer país de “los aliados” que devolvió en 1885 los trofeos de guerra y condonó la deuda de guerra. En el año 1903 durante el gobierno paraguayo, donó por ley al gobierno uruguayo, el (solar de Artigas) como una actitud de reconocimiento del Paraguay hacia la actitud post bélica del Uruguay. Como contrapartida, la parte uruguaya decide fundar una escuela en el lugar, proyecto que se concreta en 1924.

La Escuela Artigas del Solar de Artigas del Paraguay, se ha propuesto en su proyecto institucional, tender a la inclusión cultural, generando un diálogo permanente con la cultura paraguaya. Como crisol de fraternidad, al pretender emprender un proyecto común en torno a una “biblioteca solidaria”, la escuela configura un lugar donde las comunidades hermanas rescatan los vínculos sociales y donde las identidades se reconstruyen culturalmente, con fuerte sentido de pertenencia de sus miembros.

El presente proyecto busca ampliar el impacto de ese proyecto histórico de solidaridad binacional por medio del apoyo a la construcción de esa identidad regional en clave educativa.

## Programa Iberoamericano de Bibliotecas Públicas, IBERBIBLIOTECAS

5ª Convocatoria de Ayudas, 2017

### Formulario de Inscripción

10. Cargo del responsable	Coordinadora Académica del Programa de Lectura y Escritura en Español de la ANEP
11. Correo electrónico del responsable	mariaguidali@gmail.com
12. Teléfono del responsable	
13. Teléfono móvil del responsable	

## 2. País o ciudad miembro

Seleccione en la siguiente tabla el país o ciudad miembro (punto focal) de Iberbibliotecas al que pertenece su proyecto. En caso de que el proyecto sea presentado por más de un país, escriba en la segunda casilla el país o países iberoamericanos con los que desarrollará el proyecto.

1. País o ciudad miembro de Iberbibliotecas responsable del proyecto									
Brasil	<input type="checkbox"/>	Costa Rica	<input type="checkbox"/>	Colombia	<input type="checkbox"/>	Chile	<input type="checkbox"/>	España	<input type="checkbox"/>
México	<input type="checkbox"/>	Medellín	<input type="checkbox"/>	Buenos Aires	<input type="checkbox"/>	Paraguay	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
2. País(es) aliado(s)									
Uruguay									

### 3. Información general del proyecto

<b>1. Título del proyecto</b>	Biblioteca Solidaria Paraguay - Uruguay			
<b>2. Tipo de proyecto</b>	Nuevo	<input type="checkbox"/>	En ejecución	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>3. Categoría del proyecto</b>	Categoría 1	<input checked="" type="checkbox"/>	Categoría 2	<input type="checkbox"/>
Categoría 1: Proyectos bibliotecarios innovadores llevados a cabo por dos o más países iberoamericanos. Categoría 2: Proyectos para fortalecer redes y sistemas de bibliotecas nacionales, regionales o de ciudades.				
<b>4. Costo total del proyecto en dólares (USD)</b>	43.624			
<b>5. Costo total del proyecto en moneda local</b>	1.109.472			
<b>6. Monto solicitado a esta convocatoria en USD</b>	34.000			
<b>7. Monto solicitado en moneda local</b>	952.000			
<b>8. Duración en meses (límite: 11 meses)</b>	11			

#### 8. Resumen ejecutivo del proyecto (use máximo 250 palabras)

Biblioteca Solidaria es un proyecto implementado desde el 2013 por el Programa de Lectura y Escritura en Español (ProLEE) de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) de Uruguay.

Esta línea innovadora de trabajo apela a los diversos actores de la comunidad educativa para trabajar solidariamente en la formación de niños, jóvenes y adultos como lectores. Solidaridad entendida como un compromiso interno y un deseo de participación voluntarios surgidos como consecuencia de sentirse parte de una causa común.

Asimismo, esta perspectiva colectiva e integradora se fundamenta en el convencimiento de que la inclusión de los estudiantes en la cultura escrita demanda una comunidad cada vez más letrada que participe en el acercamiento de los estudiantes a la lectura y la escritura como prácticas sociales y culturales. Biblioteca Solidaria involucra así, a la escuela, a los docentes, a los estudiantes y, también, a las familias, a los vecinos y a instituciones de la zona.

Para esto, el proyecto brinda a cada escuela una Biblioteca Mínima de 60 títulos y combina cuatro componentes de formación pensados para funcionar de manera interrelacionada: Guía de Elaboración del Plan Lector (PLE); Guía de Actividades de Dinamización de Lectura; Guía para Formación de Equipos Comunitarios de Lectura; Guía para Generar Espacios de Recomendación de Libros.

La propuesta del "Proyecto Biblioteca Solidaria Paraguay - Uruguay" es extender esta experiencia a 14 escuelas de Paraguay y 6 escuelas de Uruguay con el objetivo de formar una comunidad binacional de lectores que se enriquezca de esta experiencia de solidaridad comunitaria sumado a un enfoque de cooperación intercultural.

**9. Descripción del problema (use máximo 250 palabras)**

En Paraguay la prueba de Comunicación del año 2010, indagó las capacidades referidas a comprensión escrita y lingüística de los estudiantes de tercero y sexto de escuela, con los siguientes ejes temáticos: vocabulario y figuras literarias, contenido y relación de textos, relaciones morfosintácticas y normas ortográficas. En general, los resultados evidencian el bajo nivel de desempeño de los estudiantes, ya que entre el 30% y 45% de ellos, dependiendo del grado evaluado, se ubican en los menores niveles de desempeño (Nivel I o por debajo del Nivel I). En términos generales, se reconoce que la escasa disponibilidad de textos, bibliotecas y materiales didácticos en las instituciones educativas oficiales son factores que podrían estar asociados a estos resultados.

Por su parte, las evaluaciones en Uruguay sobre los desempeños en lectura de los estudiantes de tercero y sexto de escuela también arrojan magros resultados. Lamentablemente el espiral de desventajas que sufren los niños de las poblaciones más desfavorecidas comienza al nacer, se continúa durante los años previos al ingreso al sistema escolar, se profundiza cuando no logran aprender a leer y a escribir y se acentúa aún más cuando se enfrentan a la comprensión de textos complejos vinculados a las diversas áreas del conocimiento. Los estudios evidencian que el bajo rendimiento se debe al escaso reservorio léxico con que cuentan los niños, la insuficiente fluidez de la lectura y la ausencia de referencias culturales que les permita entender lo que se les está enseñando.

Frente a las situaciones descritas, el proyecto Biblioteca Solidaria Paraguay-Uruguay, propone el trabajo conjunto entre la escuela, la familia y la comunidad, en la ampliación de las referencias culturales a través de la lectura frecuente de una colección de 60 cuentos en cada escuela participante. Esto es, a partir de la constatación de que en aquellas comunidades que, a pesar de estar situadas en una sociedad que lee y escribe, funcionan a partir de interacciones preponderantemente orales, se hace más importante aún el diseño, implementación y evaluación de propuestas de promoción de la lectura y la escritura en espacios no escolares y a través de actores extraescolares.

10. Objetivos del proyecto	
<b>Objetivo general</b>	<b>Promover la formación de una comunidad binacional de lectores a nivel de escuelas públicas de Paraguay y Uruguay, a través de la implementación de 20 Bibliotecas Solidarias.</b>
<b>Objetivos específicos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Impulsar el acceso a la lectura de manera de democratizar el conocimiento</li><li>- Incrementar el reservorio léxico y mejorar los niveles de comprensión de la lectura</li><li>- Promover la construcción colectiva de la identidad nacional y regional, así como la integración binacional</li><li>- Fortalecer el vínculo entre la escuela y la comunidad con miras al mejoramiento de la lectura y la escritura de los estudiantes</li><li>- Ampliar el universo cultural de estudiantes, docentes y actores de la comunidad a través de obras literarias representativas de la cultura de ambos países</li><li>- Difundir el conocimiento de las variedades lingüísticas de ambos países</li></ul>

#### 4. Descripción del proyecto

1. Población objetivo: Características y cantidad estimada de la población beneficiada
<p>El Proyecto Biblioteca Solidaria Paraguay - Uruguay estará dirigido a 20 escuelas -14 paraguayas y 6 uruguayas- y sus respectivas comunidades.</p> <p>En el caso de Paraguay, los criterios de selección de las instituciones educativas que integrarán el Proyecto, son:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Escuelas Públicas</li><li>- Ubicadas en el cono urbano de Asunción, específicamente en las zonas de los Bañados Norte y Sur, las cuales presentan importantes grados de vulnerabilidad socioeconómica.</li><li>- Que cuenten con una biblioteca básica.</li><li>- Que cuenten con Educación Inicial (3-6 años)</li><li>- Que abarque a Educación Inicial y EEB: Educación Escolar Básica (1° y 2° ciclos)</li></ul> <p>De esta forma, en Paraguay el proyecto impactará en un total de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 3150 Niñas y Niños</li><li>- 126 Maestras y Maestros</li><li>- 140 Integrantes de Equipos Comunitarios</li></ul> <p>En el caso de Uruguay, las 6 escuelas seleccionadas son aquellas que llevan el nombre "Artigas" y que pertenecen a cada uno de los departamentos por los que pasó el prócer uruguayo durante el Éxodo del Pueblo Oriental en 1811. Estas son: la escuela N° 4 de Montevideo, la escuela N° 106 de Canelones, la escuela N° 50 de San José, la escuela N° 4 de Soriano, la escuela N° 2 de Paysandú y la escuela N° 1 de Salto.</p>

De esta forma, en el caso de Uruguay, el proyecto impactará en un total de:

- 1380 Niñas y Niños
- 84 Maestras y Maestros
- 60 Integrantes de Equipos Comunitarios

En total, entre lo beneficiario de Paraguay y Uruguay, el proyecto impactará en:

- 4530 Niñas y Niños
- 210 Maestras y Maestros
- 200 Integrantes de Equipos Comunitarios

**2. Actividades:** Describa en detalle las actividades necesarias para lograr los resultados esperados. Asegúrese que estas actividades estén en consonancia con los resultados esperados.

A0.1. Conformación y puesta en marcha del Comité Binacional de Gestión del proyecto.

A0.2. Realización de evaluación: "La escuelas antes de llegar a Biblioteca Solidaria".

A0.3. Realización de evaluación: "La escuelas durante Biblioteca Solidaria" y publicación de resultados.

A0.4. Registro fotográfico y/o audiovisual de la experiencia.

A1.1. Selección de libros paraguayos y uruguayos por el Comité Binacional de Gestión.

A1.2 Adquisición de libros paraguayos y uruguayos y demás materiales de apoyo del proyecto.

A1.3. Realización de evaluación: "Biblioteca Solidaria comienza en las escuelas".

A2.1. Realización del taller de capacitación en Paraguay y Uruguay en los componentes teóricos y metodológicos del Proyecto Biblioteca Solidaria de Uruguay.

A2.2. Elaboración de un Plan Lector Escolar (PLE) en cada una de las escuelas involucradas (20) a partir de las pautas proporcionadas por el proyecto Biblioteca Solidaria de Uruguay.

A2.3. Lanzamiento del proyecto Biblioteca Solidaria en cada una de las escuelas involucradas (20) con realización de acciones de alto impacto (ej. maratón de lectura, jornada dramatización de cuentos).

A2.4. Implementación del PLE en cada escuela.

A3.1. Participación de delegación de maestros de escuelas de Paraguay participantes del proyecto, en el 5º Encuentro Nacional de Biblioteca Solidaria en Uruguay.

A3.2. Encuentro de delegación de maestros de escuelas de Paraguay con escuelas participantes de Uruguay.

A3.3. Creación de un canal de comunicación interna para la recomendación de libros y lecturas entre los estudiantes de Paraguay y Uruguay.

A3.4. Encuentros virtuales entre escuelas de Paraguay y Uruguay.

**3. Resultados esperados:** Mencione los principales resultados que el proyecto alcanzará y cómo

están relacionados con el problema descrito anteriormente.

#### Gestión y administración del proyecto

Ampliado el acceso a la lectura en 20 escuelas de Paraguay y Uruguay y sus comunidades

Fortalecidas las capacidades de las instituciones educativas y sus comunidades para el incremento del reservorio léxico y mejora de los niveles de comprensión de la lectura

Promovida la riqueza de la diversidad cultural y lingüística en y entre Paraguay y Uruguay

#### 4. Indicadores: ¿Cómo se va a medir el cumplimiento de los resultados esperados?

Como forma de rendir cuenta de las actividades realizadas en el marco del proyecto, se proponen los siguientes **Indicadores de Proceso**:

- Actas del Comité de Gestión Binacional y lista de participantes.
- Documento de evaluación: "La escuelas antes de llegar a Biblioteca Solidaria".
- Listado de distribución de los libros seleccionados y materiales de apoyo.
- Documento evaluación: "Biblioteca Solidaria comienza en las escuelas".
- Registro del taller de capacitación, lista de participantes, presentaciones utilizadas e informe de técnicos a cargo.
- Documentos de los PLE (20).
- Registro del lanzamiento de los PLE (20).
- Informes de implementación de lo PLE (20) a cargo de cada escuela.
- Listado de participantes de delegación de Paraguay en 5º Encuentro Nacional de Biblioteca Solidaria (Uruguay).
- Documento de evaluación de medio término.
- Link de soportes web utilizados para la comunicación interna entre estudiantes para la recomendación de libros.
- Informe y registro del encuentro virtual entre escuelas de Paraguay y Uruguay.
- Documento de evaluación final: "La escuelas durante Biblioteca Solidaria".

Por su parte, los **Indicadores de Resultado** del proyecto se obtendrán por medio de la aplicación de las herramientas metodológicas de evaluación comprendidas en el "Estudio de las condiciones y las prácticas de promoción de la lectura y la escritura en la implementación del proyecto, a partir de las declaraciones de sus participantes" (Anexo 1 del presente formulario). Ese estudio -realizado por PROLEE y la División de Investigación, Evaluación y Estadística del Consejo Directivo Central de la ANEP junto a la organización española Neturity- comprende las siguientes fases, método de recolección de información, informantes y tipos de indicadores que serán replicados en el Proyecto Biblioteca Solidaria Paraguay-Uruguay.

A. Fase de estudio "Las escuelas ante de Biblioteca Solidaria".

Método de recolección de información: cuestionario de respuesta cerrada (en línea).

Informante: directores y equipos docentes de escuelas participantes.

Tipos de indicadores: características de las escuelas; tipos y cantidad de bibliotecas y

recursos; tipos de planes de lectura y escritura compartidos presentes en las escuelas; iniciativas de participación de la comunidad; expectativas en relación con Biblioteca Solidaria.

**B. Fase de estudio "Biblioteca Solidaria comienza en las escuelas"**

Método de recolección de información: análisis del Plan Lector Escolar de cada escuela participante.

Informante: maestro referente y equipo docente.

Tipos de indicadores: antecedentes; diagnóstico de la situación de la lectura; objetivos y metas planteadas; actividades propuestas.

**C. Fase de estudio "La escuelas durante Biblioteca Solidaria"**

Método de recolección de información: cuestionario de respuesta cerrada y dos preguntas abiertas (en línea) y narrativas libres.

Informante: maestro referente.

Tipos de indicadores: percepciones de los maestros acerca de los cambios en la cultura escolar, cambios en las formas de inclusión y participación de la comunidad, cambios en la generación de nuevas iniciativas, resignificación del rol de la escuela y de los maestros ante la sociedad.

**5. Resultados alcanzados:** Sólo para el caso de proyectos en desarrollo.

Al momento, el proyecto Biblioteca Solidaria de Uruguay ha alcanzado los siguientes resultados:

- 500 escuelas participantes
- 500 maestros referentes formados para la promoción de Biblioteca Solidaria
- 9000 maestros participantes de la experiencia
- 4000 actores de la comunidad integrando los Equipos Comunitarios de lectura

**6. Equipo de trabajo:** Nombre y perfiles de las personas que trabajarán en el proyecto.

PARAGUAY

- María Gloria Pereira - Directora General de Currículo, Orientación y Derechos Humanos del MEC
- María Isabel Roa - Coordinadora Plan Nacional de Lectura del MEC
- Vicenta Cañete - Directora Pedagógica de la Dirección de Educación Escolar Básica del MEC
- Ana Mello - Directora de Cooperación y Enlaces Interinstitucionales del MEC

URUGUAY

- Mag. María Guidali – Coordinadora Académica del Programa de Lectura y Escritura en Español (PROLEE) de la ANEP
- Profa. Alejandra Galli - Asistente técnica de PROLEE
- Profa. Gabriela Irureta - Asistente técnica de ProLEE
- Inspectora Milka Shannon - Inspectora Técnica del Consejo de Educación Inicial y Primaria (CEIP) de la ANEP
- Martina Lejtregger - Directora de Cooperación de ANEP-CODICEN



**7. Cronograma de actividades.**

**Nota:** Incluya un cronograma detallado de actividades en una tabla (en Excel o PDF) y envíelo con su postulación.

## **5. Antecedentes de la entidad proponente**

**1. Historial que permite establecer la relación entre la experiencia previa de la entidad con el proyecto presentado**

El Programa de Lectura y Escritura en Español (ProLEE) fue concebido por el Consejo Directivo Central de la Administración Nacional de Educación Pública en 2011 e inscrito en la una de las líneas de trabajo, denominada *Proyectos de Impulso a la Inclusión Académica*. Su cometido central es atenuar las inequidades surgidas de desigualdades sociales y culturales a través del mejoramiento de los niveles de lectura y escritura de los estudiantes uruguayos. Actualmente, ProLEE se halla integrado al Programa Políticas Lingüísticas al ser establecido por la ANEP como uno de los ejes transversales y articuladores de su política educativa.

ProLEE desarrolla un conjunto de acciones con un fin acotado: fortalecer el dominio de la lectura y la escritura de los estudiantes a través de la elaboración de materiales que atiendan su nivel real de conocimiento, independientemente del grado curricular en que se encuentren, para hacer posible su permanencia y continuidad en el sistema educativo formal. Esta elaboración es organizada en base a tres líneas de trabajo, necesariamente relacionadas entre sí: 1. Materiales para docentes, 2. Materiales para estudiantes y 3. Materiales para la formación de una comunidad letrada.

<http://www.anep.edu.uy/prolee/>

En relación a esta última línea y en el entendido que la formación de una comunidad letrada se construye en tanto se desarrollen prácticas vinculadas con la lectura y la escritura ProLEE implementó tres proyectos que en ítem siguiente se describen.

**2. Descripción de los proyectos y/o actividades que ha realizado la entidad en relación con la línea de Servicios Bibliotecarios Innovadores**

El Programa de Lectura y Escritura en Español, que integra el Programa de Políticas Lingüísticas de la ANEP, desarrolla simultáneamente tres proyectos que procuran la vinculación de los estudiantes de educación primaria, media y terciaria con la cultura y la lectura, a saber:

*Biblioteca Solidaria:* proyecto que involucra a 500 escuelas públicas de Uruguay y que apela a los diversos actores de la comunidad para instalar la lectura frecuente con el propósito de que los niños expandan sus referencias culturales de manera de acceder a la mayor y mejor comprensión de los textos escritos.

*Joven Lector:* es un proyecto destinado a 200 centros educativos a los que asisten los estudiantes de educación media del Consejo de Educación Secundaria, del Consejo de Educación Técnico Profesional y de Educación media básica modalidad rural 7°, 8° y 9°. El cometido central es fortalecer al estudiante como lector al formarlo como mediador de lectura, rol que desarrollará junto a otros actores de la comunidad. Impulsa el protagonismo juvenil y la movilización comunitaria en torno a la lectura de cuentos.

*Muestra itinerante de la Literatura infantil y juvenil:* es un proyecto destinado a estudiantes de magisterio y profesorado de Español y Literatura de los 32 centros de Formación Docente y su propósito es vincularlo con una amplia colección de obras de referencia ya que estas son soporte de muchas de las prácticas letradas que promoverán estos futuros docentes en las instancias de enseñanza de la lengua escrita.

### **3. Entidades con las que tiene o ha tenido vínculos para el desarrollo de actividades relacionadas con el proyecto**

Consejo de Educación Inicial y Primaria (CEIP)

Ministerio de Educación y Cultura (MEC)

Facultad de la Información y la Comunicación (FIC) de la Universidad de la República (UdelaR).

Neturity, España. Estudio sobre la implementación y desarrollo de Biblioteca Solidaria

[http://oei.org.uy/biblioteca\\_solidaria.php](http://oei.org.uy/biblioteca_solidaria.php)

[http://www.anep.edu.uy/prolee/phocadownload/biblioteca\\_solidaria/primer\\_estudio/biblioteca\\_solidaria\\_informe\\_v1.pdf](http://www.anep.edu.uy/prolee/phocadownload/biblioteca_solidaria/primer_estudio/biblioteca_solidaria_informe_v1.pdf)

Universidad Nacional de La Plata, Argentina.

Universidad Austral de Chile, Valdivia.

Universidad Católica de Temuco, Chile.

Coordinación Nacional de Bibliotecas escolares del Ministerio de Educación, Chile.

IBER LECTURA Boletín N° 8. <http://oei.org.ar/new/wp-content/uploads/2016/11/Bolet%C3%ADn-Iberlectura-8.pdf>

CERLALC. Boletín no. 21.

**4. Socios estratégicos: Lista de las entidades aliadas o que ofrecen apoyo para el desarrollo del proyecto y la función que cumplen o cumplirían en la realización del proyecto**

- Biblioteca Nacional de Uruguay. Función: coordinación con el Sistema Nacional de Bibliotecas Públicas de Uruguay.
- Biblioteca Nacional de Paraguay. Función: apoyo en la implementación del proyecto y articulación con actividades del “Año del Centenario de Augusto Roa Bastos”.
- MEC Uruguay y Paraguay. Función: articulación interinstitucional y apoyo general a la implementación del proyecto.
- OEI Uruguay y Paraguay. Función: articulador y apoyo a la difusión.
- Ministerio de Relaciones Exteriores Uruguay y Paraguay. Función: articulación en el marco de la política exterior cultural bilateral.

## 6. Presupuesto general

En esta sección sólo debe incluir el detalle general del presupuesto. Recuerde descargar el **Formato de Presupuesto** y diligenciar las dos hojas (Presupuesto USD y Presupuesto moneda local).

*Monto solicitado a Iberbibliotecas:* Debe ser el mismo valor (en dólares y moneda local) que indicó en la sección 3. Información general del proyecto. Tenga en cuenta que el valor del monto solicitado **no puede ser mayor al 80% del total del proyecto**.

*Monto de la contrapartida:* Tenga en cuenta que el valor de la contrapartida aportada por su entidad **no puede ser menor al 20% del total del proyecto**.

### 1. Fuentes de financiación del proyecto en USD

Fuente	Valor USD	Porcentaje
Monto solicitado a Iberbibliotecas	34.000	78%
Monto de la contrapartida	9624	22%
Recursos externos	-	-
	<b>Total</b>	<b>100%</b>

### 2. Fuentes de financiación del proyecto en moneda local (pesos uruguayos)

Porcentaje	Valor moneda local	Fuente
Monto solicitado a Iberbibliotecas	952.000	78%
Monto de la contrapartida	269.472	22%
Recursos externos	-	-
	<b>Total</b>	<b>100%</b>

## 7. Observaciones

**De ser necesario, especifique otras particularidades del proyecto que no tengan cabida en los campos anteriores y que considere importante plantear.**

Este proyecto ha sido elaborado conjuntamente por un equipo técnico binacional integrado por la Coordinadora de PROLEE de la ANEP Maria Guidali, la Directora de Cooperación de la ANEP Martina Lejtregger; la Inspectora Técnica del Consejo de Educación Inicial y Primaria Milka Shannon; la Directora de la Escuela Artigas del Solar de Artigas María Daniela Devincenzi; la Directora de Cooperación y Enlaces Interinstitucionales del MEC de Paraguay Ana Mello; la Directora General de Currículo, Orientación y Derechos Humanos María Gloria Pereira.

Por razones de orden administrativo, el equipo binacional ha decidido que la responsabilidad de la administración financiera del proyecto quede en la órbita de la ANEP de Uruguay. Sin embargo, así como se ha verificado en el proceso de diseño del proyecto, la implementación de esta iniciativa se proyecta como un proceso conjunto, horizontal y solidario, entre ambos países, para la transmisión a Paraguay y a nuevas escuelas de Uruguay, de la experiencia técnica del equipo de la Biblioteca Solidaria de la ANEP.

## 8. Anexos

En archivos adjuntos anexe como máximo tres (3) documentos o fotografías que den cuenta de las actividades del proyecto si está en desarrollo. Los formatos admitidos son: .doc; .xls; .ppt; .pdf.

<b>Anexo 1</b>	Estudio de las condiciones y las prácticas de promoción de la lectura y la escritura en la implementación del proyecto, a partir de las declaraciones de sus participantes
<b>Anexo 2</b>	Guía para la elaboración de un Plan Lector (PLE)