

## Programa Iberoamericano de Bibliotecas Públicas, Iberbibliotecas. 6ª Convocatoria de Ayudas, 2018

### Formulario de Inscripción

Este formulario es sólo uno de los documentos que su entidad debe adjuntar en su correo de postulación a la 6ª Convocatoria de Ayudas. Consulte detenidamente la **Presentación de la Convocatoria** antes de llenar este formulario y el **Formato de Presupuesto**.

La remisión de este **Formulario de Inscripción** implica la aceptación tácita de los términos y condiciones de la presente Convocatoria de Ayudas. Con la remisión del **Formulario de Inscripción**, la entidad proponente declara que conoce y acepta en su totalidad las bases de la Convocatoria.

#### 1. Información de la entidad proponente

<b>1. Entidad proponente</b>	Universidad de Costa Rica. Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información
<b>2. Representante legal de la entidad</b>	MSc. Ricardo Chinchilla Arley. Director Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información
<b>3. País</b>	Costa Rica
<b>4. Estado/Departamento</b>	San José
<b>5. Ciudad/Municipio</b>	San José
<b>6. Dirección de correspondencia</b>	
<b>7. Correo electrónico de la entidad</b>	info.ebci@ucr.ac.cr
<b>8. Teléfono de la entidad</b>	
<b>9. Responsable del proyecto</b>	MAP. Ramón Masis Rojas. Profesor Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información.
<b>10. Cargo del responsable</b>	Profesor Universidad de Costa Rica. Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información
<b>11. Correo electrónico del responsable</b>	ramon.masis@ucr.ac.cr
<b>12. Teléfono del responsable</b>	
<b>13. Teléfono móvil del responsable</b>	

**Programa Iberoamericano de Bibliotecas Públicas, IBERBIBLIOTECAS.**

**6ª Convocatoria de Ayudas, 2018**

**Formulario de Inscripción**

## 2. País o ciudad miembro

Seleccione en la siguiente tabla el país o ciudad miembro (punto focal) de Iberbibliotecas al que pertenece su proyecto. En caso de que el proyecto sea presentado por más de un país, escriba en la segunda casilla el país o países iberoamericanos con los que desarrollará el proyecto.

1. País o ciudad miembro de Iberbibliotecas responsable del proyecto									
Brasil	<input type="checkbox"/>	Chile	<input type="checkbox"/>	Colombia	<input type="checkbox"/>	<b>Costa Rica</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	España	<input type="checkbox"/>
México	<input type="checkbox"/>	Paraguay	<input type="checkbox"/>	<b>Perú</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	Buenos Aires	<input type="checkbox"/>	<b>Medellín</b>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>2. País(es) aliado(s)</b>				Perú Colombia					

### 3. Información general del proyecto

<b>1. Título del proyecto</b>	<b>Interactuar con su comunidad desde la biblioteca pública: Aprendiendo y avanzando la paz desde los contextos de Colombia, Costa Rica y Perú</b>			
<b>2. Tipo de proyecto</b>	Nuevo	<input checked="" type="checkbox"/>	En ejecución	<input type="checkbox"/>
<b>3. Categoría del proyecto</b>	Categoría 1	<input checked="" type="checkbox"/>	Categoría 2	<input type="checkbox"/>
Categoría 1: Proyectos bibliotecarios innovadores llevados a cabo por dos o más países iberoamericanos. Categoría 2: Proyectos para fortalecer redes y sistemas de bibliotecas nacionales, regionales o de ciudades.				
<b>4. Costo total del proyecto en dólares (USD)</b>	<b>29.970,00</b>			
<b>5. Costo total del proyecto en moneda local</b>	<b>16.941.470,00 colones</b>			
<b>6. Monto solicitado a esta convocatoria en USD</b>	<b>23.570,00</b>			
<b>7. Monto solicitado en moneda local</b>	<b>13.458.470</b>			
<b>8. Duración en meses (límite: 11 meses)</b>	<b>10 meses</b>			
<b>8. Resumen ejecutivo del proyecto (use máximo 250 palabras)</b>				
<p>Las bibliotecas públicas, como anclas de la comunidad, desempeñan un papel clave en el desarrollo de comunidades pacíficas y sostenibles, y en especial en la nueva dinámica del aprendizaje activo de la ciudadanía activa. Bibliotecas Municipales en Costa Rica, Medellín y Perú proponen usar procesos de interacción con sus comunidades, conocido como Inter-Acción Comunidad-Biblioteca o CLIA (las siglas en inglés) <a href="https://librariesforpeace.org/clia">https://librariesforpeace.org/clia</a>, orientados a generar espacios donde las bibliotecas faciliten el diálogo comunitario y la acción <b>de, por y para</b> la comunidad, que conduce a transformaciones sociales.</p> <p>Se invitará a bibliotecario/as de diferentes zonas geográficas que trabajan con comunidades vulnerables a aprender cómo trabajar con su comunidad usando procesos CLIA. Se seleccionará bibliotecas municipales y públicas que se comprometen a usar CLIA para trabajar nuevas formas de vínculo comunitario con los objetivos de: <b>1) apoyar a las comunidades a resolver sus propios necesidades locales; 2) transformar la concepción de biblioteca para incluir nuevas funciones comunitarias más allá de las tradicionales; y 3) diversificar los servicios de la biblioteca alcanzando usuarios tradicionalmente no atendidos por esta.</b></p> <p>Los resultados del proyecto serán:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bibliotecólogos y técnicos en bibliotecas capacitados en los procesos CLIA para ser entrenadores y coordinadores de los procesos CLIA en sus propios países o en otros países hispanohablantes.</li> <li>2. Bibliotecas y sus grupos comunitarios documentaran sus procesos para que sirvan como casos/ejemplos de buenas prácticas de la ciudadanía activa en su aprendizaje para la transformación social.</li> <li>3. Aprendizaje colectivo intercultural y transnacional en resolver necesidades locales.</li> <li>4. Casos de las bibliotecas públicas y municipales en su función como anclas de la comunidad y catalizadores de la ciudadanía activa y la transformación social.</li> </ol>				
<b>9. Descripción del problema (use máximo 250 palabras)</b>				

## Programa Iberoamericano de Bibliotecas Públicas, IBERBIBLIOTECAS.

6ª Convocatoria de Ayudas, 2018

### Formulario de Inscripción

A través del mundo las comunidades locales están experimentando disturbios cívicos, conflictos, desconexiones y otros desafíos como lo son: la pobreza, la violencia, los derechos humanos, la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y el acceso a mecanismo de educación.

La pregunta que surge es: **¿Cómo pueden las bibliotecas públicas ayudar a las comunidades a enfrentar sus desafíos y propiciar cambios sociales?** La respuesta se orienta a espacios donde las comunidades puedan entender, reflexionar y actuar sobre temas comúnmente identificados y desarrollen procesos colectivos de fortalecimiento de la comunidad que lleven a promover el conocimiento comunitario, la comprensión intercultural, y el bienestar social.

La Inter-Acción Comunidad-Biblioteca (CLIA, las siglas en inglés) <https://librariesforpeace.org/clia> permite que el personal bibliotecólogo y los voluntarios redireccionen su labor de proveedores de servicios y solucionadores de problemas a conectores de la comunidad con la capacidad de respaldar objetivos y acciones a través del fortalecimiento de la identidad de la comunidad. CLIA es una dinámica consciente, promovida por bibliotecas y participantes interesado/as, orientado a generar espacios donde las bibliotecas faciliten el diálogo comunitario y la acción **de, por y para** la comunidad, que conduzca a transformaciones sociales. Las bibliotecas públicas, como anclas de la comunidad, desempeñan un papel clave en el desarrollo de comunidades pacíficas y sostenibles al trabajar CON y no solo PARA la comunidad, y en especial en la nueva dinámica del aprendizaje activo de la ciudadanía activa. Los talleres CLIA han sido recientemente presentados en Canadá, Colombia, Costa Rica, India, Perú, Qatar, España y los EE. UU. pero aún no ha habido oportunidad de implementar los procesos y observar resultados concretos.

#### 10. Objetivos del proyecto

<b>Objetivo general</b>	Usar procesos de interacción con sus comunidades, conocido como Inter-Acción Comunidad-Biblioteca o CLIA (las siglas en inglés) <a href="https://librariesforpeace.org/clia">https://librariesforpeace.org/clia</a> , orientados a generar espacios donde las bibliotecas faciliten el diálogo comunitario y la acción <i>de, por y para</i> la comunidad, que conduce a transformaciones sociales.
<b>Objetivos específicos</b>	Bibliotecas municipales en Costa Rica y bibliotecas pública en Perú usarán los procesos CLIA para trabajar nuevas formas de vínculo comunitario con los objetivos de: 1) Apoyar a las comunidades a resolver sus propios necesidades locales. 2) Transformar la concepción de biblioteca para incluir nuevas funciones comunitarias más allá de las tradicionales. 3) Diversificar los servicios de la biblioteca alcanzando usuarios tradicionalmente no atendidos por esta.

## 4. Descripción del proyecto

**1. Población objetivo:** Características y cantidad estimada de la población beneficiada

## Programa Iberoamericano de Bibliotecas Públicas, IBERBIBLIOTECAS.

6ª Convocatoria de Ayudas, 2018

### Formulario de Inscripción

**Para el caso de Costa Rica**, las actividades se realizarán en las Bibliotecas Municipales del Cantón Central de San José, las Bibliotecas Municipales son 7 bibliotecas, ubicadas en zonas de alto riesgo social en Costa Rica, estas bibliotecas son: Biblioteca Isidro Díaz Muñoz ubicada en el distrito de Zapote, Biblioteca Tulio Perlaza S. ubicada en el distrito de Mata Redonda, Biblioteca Emma Gamboa Alvarado ubicada en el distrito de San Sebastián, Biblioteca Dr. Rafael Ángel Calderón Guardia ubicada en el distrito de La Merced, Biblioteca María Luisa Porras Monge ubicada en el distrito de Hatillo, Biblioteca Carmen Lyra ubicada en el distrito de Pavas y la Biblioteca Rafael Ángel Arias Gómez ubicada en el distrito de San Francisco de Dos Ríos.

Las poblaciones beneficiadas con la aplicación de los talleres CLIA serán los profesionales de las Bibliotecas Municipales y líderes y miembros de la comunidad que participen de los talleres CLIA, así mismo uno de los objetivos del proyecto es que estas personas beneficiadas puedan aplicar procesos CLIA frecuentemente en la Comunidad donde está inserta la Biblioteca. La cantidad de profesionales mínima a participar en los talleres de las Bibliotecas Municipales son dos profesionales por biblioteca para un mínimo de 14 bibliotecólogos que puedan ser partícipe de las actividades de CLIA, así mismo se espera que puedan integrarse miembros de la comunidad para cada una de las actividades. Las personas beneficiadas con el proceso CLIA, serán jóvenes, adultos, madres ama de casa y poblaciones en riesgo social que forman parte de estas comunidades y que se espera que CLIA coadyuve en su desarrollo. Por ejemplo como dato de uno de los distritos se pueden mencionar que Pavas es el distrito de San José, como mayor población por km<sup>2</sup> aproximadamente 72.000 habitantes según el último censo del 2011, para el 2008 era el cantón con mayor cantidad de precarios con 12, seguidos del distrito de Hatillo con 9 y San Sebastián con 8 (Observatorio Municipal de San José, 2008, p.), con un índice de desarrollo social del 64.4% el tercero más bajo de San José, seguido de la Uruca 61.1% y Hatillo con 60.8%.

**Se adjunta carta de participación de la coordinadora de las Bibliotecas Municipales de San José.**

**Para el caso de Perú**, se concentrarán las actividades en tres áreas principales: en Lima, se dirigirá este proyecto especialmente a la población de barrios marginales, bibliotecas comunitarias y grupos organizados de madres y de promotores culturales. Se beneficiarán con la puesta en marcha de servicios de información al ciudadano y servicios no tradicionales relacionados con la vida en la "gran ciudad". En el caso de la ciudad de Huancayo, capital de la provincia de Junín, a 2,800 msn, la población beneficiada es nativa de la sierra, quechua hablante y rural, que sobrevive especialmente de la agricultura y el comercio local. Los beneficiados serán principalmente campesinos y población femenina e infantil que han tenido pocas posibilidades de una educación formal. La tercera zona seleccionada es el distrito de Chazuta, ubicado en el Departamento de San Martín, es una zona de población nativa de la selva, hablan idiomas nativos selváticos y una parte de la población es también quechua hablante. Es una zona convulsionada por el cultivo de coca, el narcotráfico y la violencia, por lo que la población beneficiada será aquella que busca controlar la violencia y encontrar nuevas fuentes de sobrevivencia por medios legales.

**Para el caso de Colombia**, se concentraran las actividades en dos áreas principale: en Medellín, se dirigirá especialmente a la población de barrios marginales y bibliotecas comunitarias.

**2. Actividades:** Describa en detalle las actividades necesarias para lograr los resultados esperados. Asegúrese que estas actividades estén en consonancia con los resultados esperados.

## Programa Iberoamericano de Bibliotecas Públicas, IBERBIBLIOTECAS.

6ª Convocatoria de Ayudas, 2018

### Formulario de Inscripción

El desarrollo de cada una de las actividades en los países donde se aplicará la metodología CLIA sigue la siguiente metodología:

1. Definición de las fechas de los talleres
2. Procesos de organización de las actividades con las bibliotecas correspondiente:
  - a. Diseño de invitación
  - b. Divulgación de las actividades para los bibliotecólogos en los países participantes.
  - c. Confirmación de los participantes.
  - d. Preparación de materiales impresos y digitales.
  - e. Contratación de servicios como: transporte, servicios de alimentación para los talleres, fotocopiado de material bibliográfico, compra de boletos aéreos para el traslado entre países, servicios de hospedaje, entre otros.
3. Talleres CLIA en cada país participante.
4. Reuniones con la comunidad de usuarios o beneficiarios.
5. Reuniones de seguimiento y evaluación de la aplicación de la metodología CLIA.
6. Reunión final del proceso.

El proyecto incluirá los siguientes comunidades y bibliotecas para la aplicación de la metodología CLIA.

**Peru: talleres en Lima, Huancayo y Chazuta/Tarapoto.**

**Costa Rica: talleres para las Bibliotecas Municipales de San José:**

1. Biblioteca Isidro Díaz Muñoz  
Biblioteca Tulio Perlaza S.  
Biblioteca Emma Gamboa Alvarado  
Biblioteca Dr. Rafael Ángel Calderón Guardia  
Biblioteca María Luisa Porras Monge  
Biblioteca Carmen Lyra  
Biblioteca Rafael Ángel Arias Gómez

De la misma forma se incluirá una de las Bibliotecas Públicas del Sistema de Bibliotecas Públicas de Costa Rica, por el desarrollo y lo alejado que está de la capital se ha incluido que forme parte de esta capacitación la **Biblioteca Pública de Limón en Costa Rica.**

**Colombia: Taller en Medellín - Bibliotecas públicas de Medellín.**

**3. Resultados esperados:** Mencione los principales resultados que el proyecto alcanzará y cómo están relacionados con el problema descrito anteriormente.

El proyecto sitúa a las bibliotecas públicas como anclas comunitarias para responder a los desafíos que sus comunidades están experimentando que impiden el desarrollo de comunidades pacíficas y sostenibles. Los principales resultados dentro de los contextos de la bibliotecas y las comunidades son:

Resultados para las bibliotecas públicas	Resultados para la comunidades locales	Aspectos del problema descrito

**Programa Iberoamericano de Bibliotecas Públicas, IBERBIBLIOTECAS.**

**6ª Convocatoria de Ayudas, 2018**

**Formulario de Inscripción**

<p>Conocimiento desde la experiencia vivida y actual los desafíos y las esperanzas de sus comunidades (ej., vivienda segura, agua limpia, pobreza, la violencia, los derechos humanos, la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y el acceso a mecanismo de educación)</p>	<p>Espacio y oportunidad donde las comunidades puedan entender, reflexionar y actuar sobre temas comúnmente identificados y desarrollen procesos colectivos de fortalecimiento de la comunidad que lleven a promover el conocimiento comunitario, la comprensión intercultural, y el bienestar social.</p>	<p>Las comunidades se encuentran en situaciones sociales difíciles tales como disturbios cívicos, conflictos, desconexiones y otros desafíos que les impiden tener una vida digna y vivir en un contexto pacífico y sostenible.</p>
<p>Conocimiento y experiencia trabajando CON y no solo PARA la comunidad</p>	<p>Empoderadas en desarrollar sus propias soluciones, las mismas comunidades decidirán y actuarán por sí mismos en buscar y actuar sus propias soluciones</p>	<p>Necesidad de interactuar y trabajar nuevas formas de vínculo comunitario</p>
<p>Diversificación de los servicios de la biblioteca alcanzando usuarios tradicionalmente no atendidos por esta.</p>	<p>Comunidades con poca y mucha experiencia conocen la biblioteca pública más allá de la promoción de la lectura.</p>	<p>las bibliotecas públicas buscan ayudar a las comunidades a enfrentar sus desafíos y propiciar cambios sociales</p>
<p>Aprendizaje nacional e internacional de como bibliotecas públicas de distintos contextos trabajan CON su comunidad.</p>	<p>Concepción de las bibliotecas públicas transformada como anclas comunitarias que incluyen nuevas funciones comunitarias más allá de las tradicionales</p>	<p>Se conocerá como las bibliotecas públicas de diferentes países y contextos sociodemográficos interactúan con sus comunidades.</p>

**4. Indicadores: ¿Cómo se va a medir el cumplimiento de los resultados esperados?**

Los resultados esperados se medirán con los siguientes indicadores. Los datos se conseguirán por encuestas, entrevistas y observaciones.

<b>Resultados para las bibliotecas públicas</b>	<b>Indicadores</b>
<p>Conocimiento desde la experiencia vivida y actual los desafíos y las esperanzas de sus comunidades (ej., vivienda segura, agua limpia, pobreza, la violencia, los derechos humanos, la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y el acceso a mecanismo de educación)</p>	<p>1. Realizar conversaciones comunitarias usando CLIA</p>
<p>Conocimiento y experiencia trabajando CON y no solo PARA la comunidad</p>	<p>1. Participación de personal de bibliotecas en talleres CLIA</p>

**Programa Iberoamericano de Bibliotecas Públicas, IBERBIBLIOTECAS.**

**6ª Convocatoria de Ayudas, 2018**

**Formulario de Inscripción**

	2. Bibliotecólogos capacitados a enseñar CLIA
Diversificación de los servicios de la biblioteca alcanzando usuarios tradicionalmente no atendidos por esta.	1. documentación de la diversificación de servicios (e.g., variedad, nuevos, públicos)
Aprendizaje nacional e internacional de como bibliotecas públicas de distintos contextos trabajan CON su comunidad.	1. Reunión final virtual internacional 2. Reuniones nacionales para bibliotecólogo participantes y no-participantes y sus comunidades 3. Página web del proyecto accesible a todo público
<b>Resultados para la comunidades locales</b>	<b>Indicadores</b>
Espacio y oportunidad donde las comunidades puedan entender, reflexionar y actuar sobre temas comúnmente identificados y desarrollen procesos colectivos de fortalecimiento de la comunidad que lleven a promover el conocimiento comunitario, la comprensión intercultural, y el bienestar social.	1. Participación en las conversaciones comunitarias, convocadas por y en la biblioteca.
Empoderadas en desarrollar sus propias soluciones, las mismas comunidades decidirán y actuarán por si mismos en buscar y actuar sus propias soluciones	1. conocimiento del nuevo rol de las bibliotecas públicas de trabajar CON las comunidades 2. seguimiento por la bibliotecas en las acciones colectivas de la comunidad, apoyando sus metas y actividades
Comunidades con poca y mucha experiencia conocen la biblioteca pública más allá de la promoción de la lectura.	1. uso de la biblioteca por sus diversos servicios relevantes a la comunidad 2. incremento de uso por personas que nunca han visitado o han visitado poco la biblioteca
Concepción de las bibliotecas públicas transformada como anclas comunitarias que incluyen nuevas funciones comunitarias más allá de las tradicionales	1. conocimiento de la biblioteca pública como ancla comunitaria 2. ejemplos/casos del uso de la biblioteca como ancla comunitaria

**5. Resultados alcanzados:** Sólo para el caso de proyectos en desarrollo.

**NO APLICA**

**6. Equipo de trabajo:** Nombre y perfiles de las personas que trabajarán en el proyecto.



## Programa Iberoamericano de Bibliotecas Públicas, IBERBIBLIOTECAS.

6ª Convocatoria de Ayudas, 2018

### Formulario de Inscripción

Ramón Masís Rojas. Profesor Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información.

[rmasis@gmail.com](mailto:rmasis@gmail.com) / [ramon.masis@ucr.ac.cr](mailto:ramon.masis@ucr.ac.cr) (506) 7291-9444 (506) 2511-1927

Ana María Talavera Ibarra. Presidenta Colegio de Bibliotecólogos de Perú.

[anatalavera215@gmail.com](mailto:anatalavera215@gmail.com)

Luz Estela Peña [lider@bibliotecasmedellin.gov.co](mailto:lider@bibliotecasmedellin.gov.co) o [luz.pena@medellin.gov.co](mailto:luz.pena@medellin.gov.co)

<http://bibliotecasmedellin.gov.co/cms/conocenos/directorio-administrativo/>

Diana Carolina Martínez Santos, Gerente Operativo, [gerencia@biblored.gov.co](mailto:gerencia@biblored.gov.co) 310-557-5486

Adriana Betancur [[abetancur77@gmail.com](mailto:abetancur77@gmail.com)] o [abetancur77@yahoo.com](mailto:abetancur77@yahoo.com) (57) 320-693-4568

Clara M. Chu. Directora del Centro Mortenson, Universidad de Illinois en Urbana-Champaign

[cmchu@illinois.edu](mailto:cmchu@illinois.edu)

Zoraida Mendiwelo-Bendek [[ZBendek@lincoln.ac.uk](mailto:ZBendek@lincoln.ac.uk)] Investigadora Principal en Ciudadanía,

Grupo de Investigación de Organización Comunitaria de Lincoln International Business School,

University of Lincoln UK

### 7. Cronograma de actividades.

**Nota:** Incluya un cronograma detallado de actividades en una tabla (en Excel o PDF) y envíelo con su postulación.

**SE ADJUNTA CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

## 5. Antecedentes de la entidad proponente

### 1. Historial que permite establecer la relación entre la experiencia previa de la entidad con el proyecto presentado

#### Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información

La Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información de la Universidad de Costa Rica es una unidad académica de la Facultad de Educación, creada en 1989. La cual se encuentra regulada por su Asamblea de Escuela y si bien no se organiza en departamentos sí lo hace en cinco secciones a saber:

Sección de Investigación

Sección de Gestión y Sistemas de Información

Sección de Tratamiento de la Información

Sección Productos y Servicios

Sección de Gestión de Unidades de Información Educativas

A su vez, la EBCI cuenta con distintas Comisiones nombradas por la Dirección para el estudio de asuntos determinados tal y como lo establece el Artículo 106 inciso k) del Estatuto Orgánico de la Universidad de Costa Rica, entre estas Comisiones están las comisiones permanentes y las

## Programa Iberoamericano de Bibliotecas Públicas, IBERBIBLIOTECAS.

### 6ª Convocatoria de Ayudas, 2018

#### Formulario de Inscripción

transitorias. Las comisiones permanentes corresponden a: Docencia, Investigación, Acción Social, Trabajos Finales de Graduación y finalmente Evaluación, Orientación, Selección y Matrícula. Entre las comisiones transitorias están: Maestría, Calidad, entre otras.

A lo largo de los años, la oferta académica que proporcionó por primera vez la Universidad de Costa Rica para la formación de profesionales en bibliotecología se amplía y diversifica para dar respuesta a los cambios sociales y tecnológicos, los cuales “demandan de las bibliotecas y los bibliotecarios una especialización para ofrecer en forma eficaz y eficiente la información” (Montero, Díez y Salas, 2001, p. 31). Con el desarrollo de la oferta académica también se desarrolla y consolida, en un proceso paralelo, la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información y de esta forma, lo que inició en 1968 como una carrera corta y dependiente de la Rectoría, en la actualidad se constituye en un conjunto de tres carreras administradas por una unidad académica independiente que otorga los grados de bachillerato, licenciatura y maestría. Actualmente la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información cumple en el 2018, 50 años como carrera, la primera en Costa Rica y la única con una trayectoria consolidada en Investigación y Acción Social.

Es en el año 1989 que se crea la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información (EBCI) en sesión del Consejo Universitario No. 3572 de 14 de junio de 1989 y se nombra a su primera directora Zaida Sequeira Ortiz, según el Artículo 6 de la Sesión No. 3579 del Consejo Universitario. Como unidad académica la Escuela permanece adscrita a la Facultad de Educación, y se separa de la Escuela de Administración Educativa. En la figura a continuación, se observa la estructura organizativa de la Facultad de Educación con la ubicación de la EBCI.

Actualmente se brindan dos carreras a nivel de pregrado: Bachillerato en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas y Bachillerato en Bibliotecología con énfasis en Ciencias de la Información. A nivel de grado con la Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información y la Licenciatura en Bibliotecas Educativas esta última creada en el año 2017. Las tres primeras carreras corresponden a una reforma puesta en vigencia en el año 2014 según Resolución VD-R-8997-2013 de la Vicerrectoría de Docencia, las mismas son administradas por la Unidad Académica (EBCI) y éstas comparten recursos humanos, financieros, el equipo, el mobiliario y las instalaciones físicas.

Adicionalmente la EBCI cuenta a nivel de posgrado con la Maestría en Bibliotecología y Estudios de la Información con énfasis en Tecnologías de la Información con quien comparte las instalaciones físicas, pero administrativamente se gestiona aparte.

Desde diciembre del año 2010 la EBCI cuenta con la Revista Electrónica e-CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN, bajo la filosofía de “OPEN ACCESS”, el objetivo principal es visibilizar la producción científica de la comunidad bibliotecológica nacional, regional e internacional con un enfoque transdisciplinario, para el año 2018 esta revista se encuentra dentro del cuartil A de las revistas de la Universidad de Costa Rica, [https://ucrindex.ucr.ac.cr/?page\\_id=6](https://ucrindex.ucr.ac.cr/?page_id=6) . Es importante mencionar que en el año 2014, la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información concluyó con el proceso de Autoevaluación con miras a la Acreditación y sus carreras recibieron el Certificado de Acreditación por parte de SINAES el 3 de julio de 2015. Actualmente 3 de sus 4 programas son acreditados a nivel nacional. Finalmente es importante indicar que la investigación que se realiza en la Unidad Académica se gestiona a través del OCOBI <http://ocobi.ucr.ac.cr/>

La Unidad Académica a lo largo de estos 28 años como Escuela ha realizado un sin número de proyectos de investigación, pero se detallan a continuación los proyectos de los años 2013-2015:

Lista de proyectos de investigación 2013-2015

- Observatorio para el Conocimiento Bibliotecológico (OCOBI).
- Costa Rica hacia la Sociedad de la Información: de todos para todos.
- Gestión universitaria: terminología controlada.
- Análisis del software libre disponible en la WEB, orientado a la automatización de catálogos, automatización de repositorios y la automatización integral de las funciones operativas de las unidades de información.
- Propuesta de un sistema virtual de gestión de conocimiento especializado en biodiversidad.
- Herramientas para el procesamiento técnico de los materiales en las Bibliotecas Escolares.
- Revista electrónica: E-Ciencias de la Información.
- Repositorio de Información Costarricense en Bibliotecología y Ciencias de la Información (RECOBI).
- Estudio de viabilidad para la propuesta de creación de una estructura integrada de instituciones vinculadas al tema de la biodiversidad y afines.
- Aplicación de técnicas y herramientas para el tratamiento de la información de una colección especializada.
- Biodiversidad: terminología controlada..
- Animación a la lectura como una intervención educativa para promover en los niños hábitos y preferencias de consumo saludables hacia los vegetales.

## **2. Descripción de los proyectos y/o actividades que ha realizado la entidad en relación con la línea de Servicios Bibliotecarios Innovadores**

La EBCI ha contribuido con investigación en diversos temas relacionadas con las Bibliotecas Públicas de Costa Rica, al ser un ente académico, no aplica directamente los servicios pero si contribuyen a la creación de los mismo y a la toma de decisiones mediante las investigaciones de sus profesores y estudiantes (como por ejemplo la de Vargas, 2011, así como la de Bolaños Álvarez y González Moya, 2017, **ver listado**). A continuación se detallan los proyectos de Acción Sociales los cuales la EBCI desarrolla *por* y *para* las diferentes Unidades de Información y Bibliotecas de Costa Rica. Seguidamente se presentan un listado de las Tesis de estudiantes de Maestría y Licenciatura que se han realizado en Costa Rica a lo largo de estos años y que se relacionan directamente con las Bibliotecas Públicas del país. Finalmente es importante mencionar que el equipo que desarrollará la propuesta tiene experiencia en el desarrollo de proyectos relacionadas con Bibliotecas Públicas, Municipales, y comunales, así como en investigación y publicaciones referentes al tema (**VER ANEXO DE CV**)

### **Lista de proyectos de Acción Social al 2018**

**Proyección social de las unidades de información a partir de la gestión de la información, la alfabetización digital y el fomento de la lectura, la investigación y la cultura. Este proyecto consiste en realizar talleres en Bibliotecas Públicas así como en Unidades de Información del sector público abarcando temáticas com: la gestión de información y la alfabetización informacional, se trabaja con poblaciones de niños, jóvenes y adultos.**

**La información:componente esencial para promover el aprendizaje a lo largo de la vida. Este proyecto tiene como objetivo desarrollar buenas prácticas en el uso, manejo de información y prácticas lectoras en diversos grupos de poblaciones de Costa Rica. Se realiza específicamente en la Biblioteca Pública de Hatillo y en el Centro Diurno de Hatillo, y consiste en brindar capacitaciones que contribuyan con los aprendizajes a lo largo de la vida para niños y jóvenes, también se ha trabajado con poblaciones de adultos mayores.**

La bibliotecología ante la sociedad de la información. Este proyecto consiste en realizar actividades de capacitación para lo profesionales en Bibliotecología de Costa Rica, abarcando diversas temáticas desde la gestión cultural hasta el procesamiento técnico de la información, el proyecto realiza charlas y conferencias con expositores nacionales e internacionales sobre temas de actualidad en el país y sobre las nuevas tendencias en la Bibliotecología internacional.

Actividades de actualización y capacitación para profesionales del campo de la bibliotecología y ciencias de la información. Este proyecto se encarga de realizar cursos de capacitación para los profesionales de Costa Rica, es el único programa de capacitación consolidado para los profesionales en Bibliotecología, el proyecto ha realizado cursos de capacitación desde su creación en el 2012, actualmente consta con un portafolio de 50 cursos de capacitación para las diversas poblaciones de Bibliotecólogos, tanto los provenientes de Bibliotecas Públicas, como los de bibliotecas escolares, bibliotecas universitarias y Unidades de Información especializadas públicas y privadas.

#### **Investigaciones de estudiantes relacionadas con el campo de las Bibliotecas Públicas**

Arguedas Rodríguez, B. y Madrigal Gutiérrez, M. (1995). Modelo regional de servicios y actividades para la promoción de hábitos de lectura: salas infantiles en las bibliotecas públicas de la subregión de Alajuela. (Tesis de licenciatura en bibliotecología y ciencias de la información). Universidad de Costa Rica, Sede Rodrigo Facio.

Azofeifa Castro, M. (2004). Biblioteca comunitaria en el distrito de Guaitil del cantón de Acosta: una propuesta para su implementación. (Tesis de maestría profesional en bibliotecología y estudios de la información con énfasis en gerencia de la información). Universidad de Costa Rica, Sede Rodrigo Facio.

Bolaños Álvarez, M. y González Moya, M. (2017). *Cobertura geoespacial de las bibliotecas públicas de Costa Rica: un estudio basado en un sistema de información geográfica*. (Tesis de licenciatura en bibliotecología y ciencias de la información). Universidad de Costa Rica, Sede Rodrigo Facio.

Chaves Campos, M. (1996). Propuesta de servicio de información a la comunidad para la Biblioteca Pública de San Ramón. (Tesis de licenciatura en bibliotecología y ciencias de la información). Universidad de Costa Rica, Sede Rodrigo Facio.

Córdoba González, S. (1980). El sistema de bibliotecas públicas de Costa Rica: diagnóstico general de su funcionamiento y sugerencias para su mejoramiento. (Tesis de licenciatura en bibliotecología y ciencias de la información). Universidad de Costa Rica, Sede Rodrigo Facio.

Córdoba González, S. (1992). La participación del estado en el desarrollo de las bibliotecas públicas en Costa Rica: 1948-1988. (Tesis de maestría). Universidad de Costa Rica, Sede Rodrigo Facio.

Echeverría Herrera, A. (2011). Propuesta de modelo de biblioteca pública relacional: ubicación - Alajuela, Costa Rica. (Tesis de licenciatura en Bibliotecología y ciencias de la Información). Universidad de Costa Rica, Sede Rodrigo Facio.

Flores Bustamante, M. (1997). La Biblioteca Pública de Hatillo y los hábitos de lectura de su comunidad. (Tesis de licenciatura en bibliotecología y ciencias de la información). Universidad de Costa Rica, Sede Rodrigo Facio.

Fonseca Solano, M. (1995). Evaluación del impacto del proyecto de extensión cultural de la Biblioteca Pública de Grecia. (Tesis de licenciatura en bibliotecología y ciencias de la información). Universidad de Costa Rica, Sede Rodrigo Facio.

- Láscarez Gutiérrez, V. y Vargas Céspedes, H. (2016). *Programas intergeneracionales desde las bibliotecas públicas que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de las personas adultas mayores mediante actividades lúdico-recreativas: propuesta de un programa intergeneracional para el Sistema Nacional de Bibliotecas – SINABI*. (Tesis de licenciatura en bibliotecología y ciencias de la información Universidad de Costa Rica, Sede Rodrigo Facio.
- Leiva Agüero, V.; Leiva Agüero, E. y Saborío Torres, X. (2008). *Biblioteca Pública de San José: propuesta para su creación*. (Tesis de licenciatura en bibliotecología y ciencias de la información). Universidad de Costa Rica, Sede Rodrigo Facio.
- Monge Lacaya, C. (2007). *Modernización y ampliación de los servicios de la Biblioteca Pública Joaquín García Monge*. (Tesis de licenciatura en bibliotecología y ciencias de la información). Universidad de Costa Rica, Sede Rodrigo Facio.
- Moreno Castro, G. y Valverde Guerrero, X. (1997). *Análisis comparativo de la función y servicios de la biblioteca pública y bibliotecas escolares: caso de Ciudad Colón*. (Tesis de licenciatura en bibliotecología y ciencias de la información). Universidad de Costa Rica, Sede Rodrigo Facio.
- Picado Azofeifa, E. (1948). *La administración de los servicios bibliotecarios públicos y escolares en Costa Rica*. (Tesis de licenciatura en bibliotecología y ciencias de la información). Universidad de Costa Rica, Sede Rodrigo Facio.
- Quesada Chacón, E. (2000). *Plan de servicios y productos de información y recreación para atraer a las amas de casa de la comunidad de Naranjo hacia la Biblioteca Pública*. (Tesis de licenciatura en arquitectura). Universidad de Costa Rica, Sede Rodrigo Facio.
- Quirós Ruiz, L. (1996). *Modelo de servicios bibliotecarios para la coordinación de programas de alfabetización y post alfabetización en las bibliotecas públicas de Costa Rica*. (Tesis de licenciatura en bibliotecología y ciencias de la información). Universidad de Costa Rica, Sede Rodrigo Facio.
- Ramírez Rojas, L. y Soto Montero, M. (1980). *Departamento de Bibliotecas Públicas, situación actual, manual de procedimientos y requisitos de un modelo de organización*. (Tesis de licenciatura en bibliotecología y ciencias de la información). Universidad de Costa Rica, Sede Rodrigo Facio.
- Retana Arias, M. y Salas Morales, M. (2006). *Proyección cultural de las bibliotecas públicas a la comunidad: casos de las bibliotecas públicas de Goicoechea y Santa Ana*. (Tesis de licenciatura en bibliotecología y ciencias de la información). Universidad de Costa Rica, Sede Rodrigo Facio.
- Rojas Barrantes, J. (1942). *Bibliotecas cantonales*. (Tesis de licenciatura). Universidad de Costa Rica, Sede Rodrigo Facio.
- Ruiz Díaz, J. (2009). *Biblioteca y Centro de Compumedia de Atenas*. (Tesis de licenciatura en arquitectura). Universidad de Costa Rica, Sede Rodrigo Facio.
- Tan Chan, I. (2004). *Aportes de las bibliotecas públicas a la transición a una sociedad de la información en Costa Rica*. (Tesis de maestría profesional en bibliotecología y estudios de la información con énfasis en gerencia de la información). Universidad de Costa Rica, Sede Rodrigo Facio.
- Vargas Chacón, M. (2011). *Propuesta: servicio de bebeteca para las Bibliotecas Públicas Oficiales del Sistema Nacional de Bibliotecas (SINABI)*. (Tesis de licenciatura en bibliotecología y ciencias de la información). Universidad de Costa Rica, Sede Rodrigo Facio.

**3. Entidades con las que tiene o ha tenido vínculos para el desarrollo de actividades relacionadas con el proyecto**

Actualmente la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información tiene vínculos nacionales con las siguientes instituciones, las cuales pueden contribuir al desarrollo del proyecto. Es importante mencionar que estas instituciones han mantenido y mantienen vínculos de cooperación con la EBCI de la siguiente forma:  **cursos de capacitación entre instituciones, investigaciones conjuntas, organización de actividades conjuntas como congresos, seminarios o jornadas de investigación, reuniones estratégicas para el desarrollo de la Bibliotecología Nacional, asesoría técnica de la EBCI para algunas instituciones, así como visitas de los estudiantes de la EBCI para sus prácticas académicas y profesionales.**

- Colegio de Profesionales en Bibliotecología de Costa Rica.
- Sistema de Bibliotecas Municipales de San José.
- Sistema de Bibliotecas Públicas de Costa Rica (SINABI), conformado por 56 Bibliotecas Públicas.
- Biblioteca Nacional de Costa Rica.
- Instituto Nacional de las Mujeres.
- Departamento de Bibliotecas Escolares del Ministerio de Educación Pública
- Red Nacional de Información Agropecuaria conformada por 26 instituciones.
- Red de Colegios Bilingües de Costa Rica conformada por 7 colegios bilingües.
- Sistema de Bibliotecas de la Universidad Nacional de Costa Rica
- Escuela de Bibliotecología Documentación e Información de la Universidad de Costa Rica.
- Comisión Costarricense de Cooperación con la UNESCO. Comité Memoria del Mundo.
- Centro de Información de la Embajad de los Estados Unidos de América.

A nivel internacional la EBCI mantiene cooperación con muchas instituciones, entre los que se pueden mencionar centros e institutos de investigaciones, escuelas de bibliotecología, y Colegios de Bibliotecología. Para efectos del siguiente proyecto el vínculo directo a nivel internacional es el con el Centro Mortenson de la Universidad de Illinois en Urbana-Champaign quién ha sido un actor clave en el desarrollo de la metodología CLIA, así como en la capacitación de profesores y estudiantes en Illinois con su programa de Associates Program. Así mismo el otro actor clave para este proyecto a nivel internacional será el Colegio de Bibliotecología de Perú, con quien recientemente la EBCI ha mantenido comunicación para el desarrollo de proyectos conjuntos entre ambas instituciones.

#### **4. Socios estratégicos: Lista de las entidades aliadas o que ofrecen apoyo para el desarrollo del proyecto y la función que cumplen o cumplirían en la realización del proyecto**

-**Centro Mortenson de la Universidad de Illinois.** Esta institución brindará la ayuda técnica con las capacitaciones de la metodología CLIA en los diversos países donde se estará implementando el proyecto Perú, **Medellin (Colombia)** y Costa Rica. El Centro Mortenson se encargará de brindar los insumos técnicos necesarios para la aplicación de los talleres en los diversos países.

-**Colegio de Bibliotecólogos de Perú.** Es la contraparte de este proyecto y enlace con la EBCI para la propuesta conjunta. El Colegio de Bibliotecólogos de Perú posee los contactos y bibliotecas donde se aplicará la metodología CLIA en dicho país, así como el personal que será capacitado para el desarrollo de talleres en Perú en conjunto con el Centro Mortenson. Así como las otras instituciones que contribuirán con el proyecto en Perú como lo son: **Especialidad de Ciencias de la Información de la Pontificia Universidad Católica del Perú, la Asociación Achikyay del Distrito de Chupaca, Huancayo. CEDRO, Centro de Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas de Lima.**

**-Sistema de Bibliotecas Municipales de San José.** El sistema de Bibliotecas Municipales está conformado por el conjunto de Bibliotecas donde se aplicará la metodología CLIA en Costa Rica. Los coordinadores de cada biblioteca poseen los enlaces con los líderes de las comunidades y serán un actor fundamental para aplicar de forma práctica la metodología CLIA.

**-Fundación UCR:** Es el ente administrativo rector del proyecto, se encarga de la administración de fondos de los proyectos de vínculo externo que gana la Universidad, administra, asesora y gestiona los recursos en materia financiera de los proyectos a partir del visto bueno y con autorización de la Unidad Académica competente, para este caso la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información.

## **6. Presupuesto general**

En esta sección sólo debe incluir el detalle general del presupuesto. Recuerde descargar el **Formato de Presupuesto** y diligenciar las dos hojas (Presupuesto USD y Presupuesto moneda local).

*Monto solicitado a Iberbibliotecas:* Debe ser el mismo valor (en dólares y moneda local) que indicó en la sección 3. Información general del proyecto. Tenga en cuenta que el valor del monto solicitado **no puede ser mayor al 80% del total del proyecto.**

*Monto de la contrapartida:* Tenga en cuenta que el valor de la contrapartida aportada por su entidad **no puede ser menor al 20% del total del proyecto.**

<b>1. Fuentes de financiación del proyecto en USD</b>		
<b>Fuente</b>	<b>Valor USD</b>	<b>Porcentaje</b>
Monto solicitado a Iberbibliotecas	\$ 23.570,00	78.64
Monto de la contrapartida	\$ 6.100,00	21.36
Recursos externos	0	
<b>Total</b>		<b>100%</b>

<b>2. Fuentes de financiación del proyecto en moneda local</b>		
<b>Fuente</b>	<b>Valor moneda local</b>	<b>Porcentaje</b>
Monto solicitado a Iberbibliotecas	13.458.470,00	78.64
Monto de la contrapartida	3.483.000,00	21.36
Recursos externos	0	
<b>Total</b>		<b>100%</b>

## 7. Observaciones

De ser necesario, especifique otras particularidades del proyecto que no tengan cabida en los campos anteriores y que considere importante plantear.

## 8. Anexos

En archivos adjuntos anexe como máximo tres (3) documentos o fotografías que den cuenta de las actividades del proyecto si está en desarrollo. Los formatos admitidos son: .doc; .xls; .ppt; .pdf.

<b>Anexo 1</b>	Cronograma de actividades
<b>Anexo 2</b>	Curriculum Vitae del equipo del proyecto
<b>Anexo 3</b>	Carta de aceptación de las Bibliotecas Municipales