

Programa Iberoamericano de Bibliotecas Públicas, Iberbibliotecas

10ª Convocatoria de Ayudas, 2022

Formulario de Inscripción

Este formulario es sólo uno de los documentos que su entidad debe adjuntar en su correo de postulación a la 10ª Convocatoria de Ayudas. Consulte detenidamente la **Presentación de la Convocatoria** antes de llenar este formulario y el **Formato de Presupuesto**.

La remisión de este **Formulario de Inscripción** implica la aceptación tácita de los términos y condiciones de la presente Convocatoria de Ayudas. Con la remisión del **Formulario de Inscripción**, la entidad proponente declara que conoce y acepta en su totalidad las bases de la Convocatoria.

1. Información de la entidad proponente

1. Entidad proponente	Universidad Autónoma de Santa Ana
2. Representante legal de la entidad	
3. País	El Salvador
4. Estado/Departamento	Santa Ana
5. Ciudad/Municipio	Santa Ana
6. Dirección de correspondencia	
7. Correo electrónico de la entidad	
8. Teléfono de la entidad	
9. Responsable del proyecto	
10. Cargo del responsable	Administrador Académico
11. Correo electrónico del responsable	
12. Teléfono del responsable	
13. Teléfono móvil del responsable	

Si la entidad proponente no es una biblioteca, diligencie a continuación los datos de la biblioteca y la persona responsable relacionadas con la realización del proyecto. Si son varias bibliotecas, con los datos de una será suficiente.

1. Nombre de la biblioteca	Biblioteca Licenciado Carlos Alberto Saz
2. Responsable de la biblioteca	
3. Correo electrónico del responsable	
4. Teléfono de contacto del responsable	
5. Teléfono móvil del responsable	

2. País o ciudad miembro

Seleccione en la siguiente tabla el país o ciudad miembro (punto focal) de Iberbibliotecas al que pertenece su proyecto. En caso de que el proyecto sea presentado por más de un país (o ciudad), escriba en la segunda casilla el país o países iberoamericanos con los que desarrollará el proyecto.

1. País o ciudad miembro de Iberbibliotecas responsable del proyecto									
Brasil	<input type="checkbox"/>	Chile	<input type="checkbox"/>	Colombia	<input type="checkbox"/>	Costa Rica	<input type="checkbox"/>	Ecuador	<input type="checkbox"/>
El Salvador	<input checked="" type="checkbox"/>	España	<input type="checkbox"/>	Medellín	<input type="checkbox"/>	México	<input type="checkbox"/>	Panamá	<input type="checkbox"/>
Paraguay	<input type="checkbox"/>	Perú	<input type="checkbox"/>	Quito	<input type="checkbox"/>				
2. País(es) aliado(s)									

3. Información general del proyecto

1. Título del proyecto	"Caminando con la lectura"						
2. Tipo de proyecto	Nuevo	<input type="checkbox"/>	En ejecución	<input type="checkbox"/>			
	X						
3. Categoría del proyecto	1	<input checked="" type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	
Categoría 1. Proyectos innovadores vinculados a la transformación social en los procesos bibliotecarios.							
Categoría 2. Proyectos para fortalecer redes y sistemas de bibliotecas nacionales, regionales o de ciudades.							
Categoría 3. Proyectos de planificación y desarrollo de servicios de extensión bibliotecaria, entre otros.							
4. Costo total del proyecto en dólares (USD)	12.150.00						
5. Costo total del proyecto en moneda local	12.150.00						
6. Monto solicitado a esta convocatoria en USD	9,720.00						
7. Monto solicitado en moneda local	9,720.00						
8. Duración en meses (límite: 11 meses)	11 meses						
9. ¿En qué consiste su propuesta? Debe incluir detalladamente el aporte en perspectiva de igualdad de género, atención a la diversidad e inclusión de colectivos vulnerables. (Use máximo 300 palabras)							

Según investigaciones El Salvador se encuentra en un nivel bajo en relación a la lectura, debido a la pobreza cultural que por años ha estado inmerso el país. La mayoría de los estudiantes no lee o lo hacen muy poco y eso lo vemos reflejado cuando ingresan a la universidad.

De esta realidad se dan diferentes efectos académicos como: notas bajas, pobreza de vocabulario, dificultades para comprender la lectura, problemas ortográficos, redacción, juicios críticos; también se pueden incidir otros factores como: problemas de visión, físicos, desórdenes emocionales o neurológicos

El hecho que los niños tengan dificultad con la lectura no quiere decir que no sean inteligentes, sino que algunos necesitan más tiempo y práctica; otros necesitan desarrollar sus habilidades lectoras; otros no han encontrado el libro que les llame la atención.

Por lo cual es importante realizar un diagnóstico, o un primer paso puede ser la observación del comportamiento de los niños y los patrones de conducta ante el uso de los libros, esto con la finalidad de comprender mejor las dificultades del niño con respecto a la lectura.

El niño necesita mejorar la lectura, apoyo con la escritura para aprender mejor. Este proceso es fundamental e importante iniciarlo a corta edad ya que es un beneficio para toda la vida.

Por lo tanto, este proyecto es necesario para trabajar el fomento de la lectura, el desarrollo de la comprensión lectora, el desarrollo socioemocional y cultural de los niños, de igual manera se hará con los padres y madres y de más miembros de la comunidad educativa para lo cual se necesita el apoyo de los docentes y líderes comunales.

El valor de la lectura es vital para comprender la información contenida en los libros de manera crítica y reflexiva.

10. ¿Cuál es el problema que busca solucionar? (Use máximo 200 palabras)

Este proyecto se busca apoyar a niños y niñas, padres y madres de familia a encontrar el placer por la lectura ya que a nivel nacional se encuentra un índice bajo de lectores, por otra parte, la comprensión lectora ayudará a mejorar el rendimiento académico, el pensamiento crítico, el desarrollo socioemocional, relaciones interpersonales; en general les beneficiará a mejorar sus emociones y la tecnología en todo este proceso será un gran aliado para obtener mejores resultados.

La lectura es un aprendizaje que beneficia a los niños y niñas a lo largo de su formación y para toda la vida, por lo tanto, la práctica de la lectura desde temprana edad sienta las bases para facilitar el proceso educativo. De igual manera es una herramienta fundamental para aprender y conocer, para reflexionar y comprender, para ser futuros líderes que busquen el desarrollo en todas las áreas.

En otras palabras: la lectura es un instrumento de crecimiento personal, social, que estimula la imaginación, el pensamiento creativo y reflexivo, enriquece el vocabulario, facilita las relaciones interpersonales, también es una fuente de placer, por todo esto, es importante fomentar la lectura.

11. ¿Cuáles son los objetivos del proyecto? (Use máximo 200 palabras).

Objetivo general	Fomentar en los miembros de la comunidad educativa el interés y motivación del hábito lector mediante diferentes actividades que propicien y faciliten la lectura.
Objetivos específicos	Apoyar la enseñanza –aprendizaje por medio de la lectura. Despertar y formar el hábito de la lectura, a través del desarrollo de estrategias de lectura, talleres de desarrollo socioemocional. Estimular la creatividad y el placer por la lectura en la comunidad educativa por medio de actividades motivacionales y culturales. Facilitar el acceso a libros en formato impreso y digital. Motivar la lectura en la familia

12. ¿Cómo se orientan estos objetivos a la solución de la problemática descrita? Detallar el aporte con la perspectiva de igualdad de género, la atención a la diversidad e inclusión de colectivos vulnerables. (Use máximo 200 palabras).

En este proyecto se plantean objetivos que ayuden a fomentar el hábito lector, ya que es una herramienta intelectual que pone en acción: la mente, la inteligencia, aumenta la cultura, proporciona información confiable, estimula la creatividad, la motivación, la autoestima, mejorar la atención en la escucha, entre otros.

Para concretar los objetivos se realizarán diferentes actividades:

- 1- Presentación del proyecto a toda la comunidad educativa participante
- 2- Realización de talleres teóricos-prácticos los cuales estarán encaminados a docentes, niños, niñas y padres de familia, tales como:
 - *Acercamiento con la lectura (importancia de la lectura, estrategias, preguntas, juegos lúdicos),
 - *Comprensión lectora
 - *Conociendo la biblioteca en el aula
 - *Desarrollo socioemocional
 - * Uso de la tecnología en la enseñanza
 - *Relaciones interpersonales
 - *Conversando con poetas
 - *La hora del cuento
 - *Aprendiendo a redactar

- *Fabulas para contar (aprendiendo valores)
- *Expresión artística
- *Leyendo en familia

Todas estas actividades están enfocadas para la comunidad educativa con el deseo de despertar en ellos el mundo mágico de la lectura, una convivencia sana y pacífica, apoyar a mejorar el aprendizaje, la formación para toda la vida y de igual manera aplicar en cada actividad los ODS por un planeta sostenible.

Aportando todos a un mundo mejor se está velando por un mejor mañana

13. ¿Cómo responde su proyecto a la categoría seleccionada? (Use máximo 200 palabras).

Categoría 1. Proyectos innovadores vinculados a la transformación social en los procesos bibliotecarios.

Acción e. Proyectos que promueven y fomenten la lectura, escritura y la oralidad en diferentes soporte y formatos.

Con el proyecto “Caminando con la Lectura, se busca apoyar a la comunidad educativa de las diferentes escuelas participantes con la finalidad de desarrollar un pensamiento más crítico, reflexivo y creativo.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) ha manifestado que la lectura en especial debe ser considerada prioritariamente por todos sus países miembros como un indicador importante del desarrollo humano de sus habitantes.

Con la realización de las diferentes actividades en caminadas al fomento de la lectura, talleres socioemocionales, culturales, motivacionales, tecnológicos lo que se busca es:

Motivarlos a leer y escribir

Desarrollar el hábito lector

Aumentar la comprensión lectora

Mejorar la atención en la escucha.

Aumentar el vocabulario.

Familiarizarlos con el uso de los libros en cualquier soporte

El uso de la tecnología como aliada imprescindible en la educación

La finalidad de este proyecto es aprender de una manera divertida y ver el libro como mi amigo.

14. ¿A cuál o cuáles de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) apunta su proyecto? (Marque con una “X”)

Nota: Esta pregunta es obligatoria para todos los proyectos.

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)	Marque una "X"
Objetivo 1: Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo	
Objetivo 2: Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.	
Objetivo 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.	X
Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.	X
Objetivo 5: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.	X
Objetivo 6: Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos.	
Objetivo 7: Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos.	
Objetivo 8: Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.	X
Objetivo 9: Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.	
Objetivo 10: Reducir la desigualdad en y entre los países	
Objetivo 11: Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.	X
Objetivo 12: Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles	
Objetivo 13: Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos	
Objetivo 14: Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.	
Objetivo 15: Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.	
Objetivo 16: Promover sociedades, justas, pacíficas e inclusivas.	X
Objetivo 17: Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.	X
15. ¿A cuáles metas del Objetivo de Desarrollo sostenible (ODS) señalado apunta el proyecto? Nota: La respuesta a esta pregunta es obligatoria para todos los proyectos.	

Objetivo 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.

Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

Conseguir que todas las personas tengan las mismas oportunidades de estudiar.

Objetivo 5: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.

Objetivo 8: Lograr que más jóvenes estudien y se preparen para trabajar.

Objetivo 11: Proteger más la naturaleza, la cultura y las obras importantes.

Objetivo 16: Lograr que las personas accedan a la justicia, a la información y estén protegidas por igual.

Objetivo 17: Lograr la alianza mundial y el desarrollo sostenible de los países.

4. Descripción del proyecto

1. Población objetivo: ¿Cuál es la población objetivo de este proyecto y cuántas personas espera beneficiar? Describa el perfil de los beneficiarios directos de este proyecto (incluya datos importantes que se tuvieron en cuenta en su planteamiento, como principales problemáticas, intereses y necesidades de las personas que se beneficiarán, características de esa población en términos de edad, escolaridad, género, condiciones específicas de desplazamiento, discapacidad, entre otros). **Recuerda detallar el aporte con la perspectiva de igualdad de género, la atención a la diversidad e inclusión de colectivos vulnerables.**

Nota: Si es posible, anexe una carta firmada por la autoridad local de la comunidad beneficiada en la que se avale o apoye el proyecto presentado.

(Use máximo 200 palabras).

La población objetivo será aproximadamente de 200 niños y 265 niñas, 40 docentes y 200 padres de familia de 3 centros escolares ubicados en zonas vulnerables, de los turnos matutino y vespertino, donde existen niños con discapacidad y un 10% con sobre edad.

La mayoría de los miembros de la comunidad educativa son de escasos recursos, familias disfuncionales, que con el COVID-19 se afectó más su economía, haciendo que algunos niños se ausentaran de sus clases regulares y por ende disminuyó la motivación e interés por la lectura y escritura.

Es importante desarrollar el hábito a la lectura ya que a través de ella las personas que conforman la comunidad educativa logren adquirir un pensamiento más analítico, reflexivo, creativo que les contribuya a tener una mejor participación en el desarrollo de su comunidad.

Nota: aclarando que el trabajo es directamente con la comunidad educativa y no con la biblioteca escolar.

2. Actividades: ¿Cuál es la propuesta? (Explique las fases y actividades que va a desarrollar, indique cómo las ejecutará y en dónde). (Use máximo 200 palabras).

Propuesta dinamizadora de la lectura por medio del disfrute del mismo y de actividades socioemocionales en el cual se busca desarrollar diferentes capacitaciones /talleres y juegos lúdicos como, por ejemplo

Fase I

1- Presentación del proyecto a toda la comunidad educativa participante

2- Realización de talleres teóricos-prácticos los cuales estarán encaminados a docentes, niños y niñas y padres de familia, tales como:

*Acercamiento con la lectura (importancia de la lectura, estrategias, preguntas, juegos lúdicos),

*Comprensión lectora

*Conociendo la biblioteca en el aula

Fase II

*Desarrollo socioemocional

* Uso de la tecnología en la enseñanza

*Relaciones interpersonales

*Conversando con poetas

Fase III

*La hora del cuento

*Aprendiendo a redactar

*Fabulas para contar (aprendiendo en valores)

*Expresión artística

*La lectura en familia

Fase IV

Exposición (expresión artística)

Evaluación

Cierre del proyecto

Estos talleres serán impartidos por diferentes profesionales: bibliotecarios, pedagoga, psicólogos, e ingeniero en informática.

Los talleres se realizarán en los centros educativos, aledaños a la universidad y se ambientarán para motivar la participación de los niños y niñas.

Para el desarrollo de los talleres se comprarán libros y juegos lúdicos que posteriormente se entregarán a cada centro educativo participante.

3. ¿Cómo esas actividades responden a los términos de la categoría escogida? (Use máximo 200 palabras).

Las actividades antes mencionadas se relacionan con la Categoría 1. Proyectos innovadores vinculados a la transformación social en los procesos bibliotecarios.

Acción e. Proyectos que promueven y fomenten la lectura, escritura y la oralidad en diferentes soporte y formatos.

Con el proyecto “Caminando con la Lectura”, se desea orientar a los niños y niñas a un mejor aprendizaje, a comprender mejor las diferentes lecturas y al mismo a encontrarle alegría a este proceso que para muchos pudiera ser aburrido.

El acto de estudiar requiere de leer, por lo tanto, también comprender qué se está leyendo, de una manera pedagógica y placentera, y un agregado más el desarrollo de temas como el desarrollo socioemocional, relaciones interpersonales, que ayudaran a comunicarse, a socializarse con su entorno.

4. Explica a cuál o cuáles ODS principales contribuye el proyecto. Indique las actividades y acciones principales. (Use máximo 200 palabras).

Objetivo 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.

Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

Conseguir que todas las personas tengan las mismas oportunidades de estudiar.

Objetivo 5: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.

Objetivo 8: Lograr que más jóvenes estudien y se preparen para trabajar.

Objetivo 11: Proteger más la naturaleza, la cultura y las obras importantes.

Objetivo 16: Lograr que las personas accedan a la justicia, a la información y estén protegidas por igual.

Objetivo 17: Lograr la alianza mundial y el desarrollo sostenible de los países.

5. Indicadores: Al finalizar los 11 meses, Cómo sabrá que cumplió con los objetivos? ¿Qué logros habrá alcanzado? Describa los indicadores del proyecto y las maneras para probarlos. (Use máximo 200 palabras).

Demuestran los niños y niñas interés, motivación y agrado por la lectura.

Reconocen diferentes tipos de textos según su función, utilidad, o propósito.

Anticipan los niños y niñas de qué se trata un libro a partir de la portada, título e ilustraciones.

Valoración de los padres de familia a la práctica de la lectura.

Describen los niños y niñas algunos elementos del texto, caracterizando personajes, problemas, lugares.

Cantidad de talleres realizados

Mejoran la comunicación interpersonal

Índice de satisfacción de los participantes

Aumenta el valor por la lectura

Logra que el 100% de los participantes se motiven y participen en todas las actividades

Docentes motivados a continuar con la reproducción de estas actividades

Mejoran la redacción y el rendimiento académico

Controlan mejor sus emociones.

Se relacionan mejor con su entorno

6. Resultados alcanzados: Si su proyecto está en ejecución ¿cuáles han sido los logros alcanzados hasta el momento? (Use máximo 200 palabras).

7. Equipo de trabajo: Nombre y perfiles de las personas que trabajarán en el proyecto.

Nombre	Perfil	Responsabilidades específicas en la ejecución del proyecto y el rol que desempeñará
	Ingeniero en Sistemas informáticos, maestro en consultoría empresarial, experiencia en docencia de pregrado- posgrado y administrador académico en UNASA	Coordinador y facilitador
	Licenciada en bibliotecología, con más de 20 años de experiencia, experta en biblioteca y patrimonio documental, maestría en educación, miembro del Comité de Ética de investigación en UNASA y jefe de biblioteca.	Coordinadora, responsable de la realización de la propuesta, ejecución, evaluación, control, seguimiento de todo el proceso del proyecto y de la realización de los informes. Facilitadora.
	Técnico en mercadeo, diplomado en bibliotecología y auxiliar de biblioteca	Colaborador
	Maestría en Educación, con más de 40 años de experiencia, actualmente docente y especialista del Comité de Apoyo Psicopedagógico	Facilitador
	Psicóloga graduada de la Universidad de El Salvador, con 10 años de experiencia en el área psicopedagógica orientada a niños y jóvenes. Actualmente Coordinadora del Comité de Apoyo	Facilitador

	Psicopedagógico y miembro del Comité de ética de la investigación en UNASA. Experiencia en área de docencia universitaria impartiendo asignatura de Psicología General.	
	Licenciado en Psicología, Egresado de la Maestría en profesionalización de la docencia superior. dos años y seis meses de experiencia en la docencia en nivel superior. Psicólogo especialista del Comité de Apoyo Psicopedagógico UNASA.	Facilitador
	Licenciado en Contaduría Pública, asistente en el departamento de Contabilidad UNASA	Apoyará en la parte contable del proyecto

**Si su propuesta lo requiere puede agregar más filas a la tabla.*

8. Cronograma de actividades.

Nota: Incluya un cronograma detallado de actividades en una tabla (en Excel o PDF) y envíelo con su postulación. **Debe existir una correspondencia clara entre la estructura del proyecto y el cronograma detallado.**

5. Antecedentes de la entidad proponente

1. Haga un breve resumen de la historia de su entidad que permita establecer la relación entre la experiencia previa de la entidad con el proyecto presentado. (Use máximo 200 palabras).

A lo largo de los 40 años de la Universidad Autónoma de Santa Ana, se han liderado proyectos sociales en beneficio de los grupos más vulnerables, mediante la proyección social y planes de intervención de investigaciones se ha ganado experiencia transformando espacios y mejorando la calidad de vida de las personas. Nuestra misión declara nuestro compromiso con el desarrollo nacional, y en la práctica damos vida al enunciado mediante las tres funciones sustanciales: docencia, investigación y

proyección social. Los proyectos más relevantes son: Casa Torogoz, es un proyecto de apoyo a 60 jóvenes adolescentes, dotando a niñas con herramientas educativas y tecnológicas; apoyo a emprendimientos y prioridad en el arte y la cultura; Museo de Anatomía Humana de UNASA, proyecto insignia que apoya la educación del cuerpo humano, el arte y la cultura, entre otros programas que se desarrollan desde el departamento de proyección social con involucramiento de personal administrativo, docentes y estudiantes, beneficiando a comunidades año con año.

2. Describa los proyectos y/o actividades que ha realizado la entidad en relación con la línea de Servicios Bibliotecarios Innovadores. (Use máximo 200 palabras).

La Universidad Autónoma de Santa Ana a través de la Biblioteca Licenciado Carlos Alberto Saz, ha desarrollado diferentes proyectos /talleres encaminados a la comunidad universitaria, a bibliotecarios, estudiantes y personas externas interesadas en participar en dichas actividades entre ellas están:

- Taller “La biblioteca en el siglo XXI y su integración en las nuevas tecnologías de la información”
- Taller denominado: “La visión global de la IFLA: el futuro de las bibliotecas”
- Taller “Uso de bases de datos”
- Taller “Dispositivos móviles y bibliotecas”
- Taller “Importancia del hábito de la lectura”
- Taller “Referencias bibliográficas”
- Taller “Conociendo los servicios virtuales de la biblioteca”
- Taller “Las unidades de información y su contribución al desarrollo sostenible: agenda 2030 de la ONU”
- Actividad “Fomentan la lectura en la Biblioteca Licenciado Carlos Alberto Saz”
- Actividad “Estrategias para fortalecer a las bibliotecas”
- Actividad “Alfabetización informacional: formación de competencias informacionales”
- Actividad “El libro amistoso”
- Ponencia denomina: “Alfabetización Informacional en las Bibliotecas”
- Ponencia “Bibliotecas deben ir a la vanguardia de la tecnología”

3. Enumere las entidades con las que tiene o ha tenido vínculos para el desarrollo de actividades relacionadas con el proyecto presentado. (Use máximo 200 palabras).

- Museo de anatomía humana (participantes estudiantes del centro educativo Napoleón Ríos")
- Biblioteca Nacional "Francisco Gavidia"
- Museo y Biblioteca Luis Alfaro Durán del Banco Central de Reserva de El Salvador
- Biblioteca de Universidad Francisco Gavidia

4. Socios estratégicos: Lista de las entidades aliadas o que ofrecen apoyo para el desarrollo del proyecto y la función que cumplen o cumplirían en la realización del proyecto. (Use máximo 200 palabras).

- Ministerio de Educación, Departamental de Santa Ana (autorizar el ingreso a los Centros Escolares)
- Universidad Autónoma de Santa Ana (planificación, coordinación, diseño, y evaluación del proyecto).
- Centro escolares seleccionados (coordinación de los participantes)

6. Presupuesto general

En esta sección sólo debe incluir el detalle general del presupuesto. Recuerde descargar el **Formato de Presupuesto** y diligenciar las dos hojas (Presupuesto USD y Presupuesto moneda local).

Monto solicitado a Iberbibliotecas: Debe ser el mismo valor (en dólares y moneda local) que indicó en la sección 3. Información general del proyecto. Tenga en cuenta que el valor del monto solicitado **no puede ser mayor al 80% del total del proyecto.**

Monto de la contrapartida: Tenga en cuenta que el valor de la contrapartida aportada por su entidad **no puede ser menor al 20% del total del proyecto.**

1. Fuentes de financiación del proyecto en USD		
Fuente	Valor USD	Porcentaje
Monto solicitado a Iberbibliotecas	9,720.00	80%
Monto de la contrapartida	2,430.00	20%
Recursos externos		
Total	12.150.00	100%

