

## Programa Iberoamericano de Bibliotecas Públicas, Iberbibliotecas. 8ª Convocatoria de Ayudas, 2020

### Formulario de Inscripción

Este formulario es sólo uno de los documentos que su entidad debe adjuntar en su correo de postulación a la 8ª Convocatoria de Ayudas. Consulte detenidamente la **Presentación de la Convocatoria** antes de llenar este formulario y el **Formato de Presupuesto**.

La remisión de este **Formulario de Inscripción** implica la aceptación tácita de los términos y condiciones de la presente Convocatoria de Ayudas. Con la remisión del **Formulario de Inscripción**, la entidad proponente declara que conoce y acepta en su totalidad las bases de la Convocatoria.

#### 1. Información de la entidad proponente

1. Entidad proponente	Corporación Cultural de Lo Barnechea
2. Representante legal de la entidad	
3. País	Chile
4. Estado/Departamento	Región Metropolitana
5. Ciudad/Municipio	Santiago, Lo Barnechea
6. Dirección de correspondencia	
7. Correo electrónico de la entidad	centrolector@lobarnecheacultura.cl
8. Teléfono de la entidad	
9. Responsable del proyecto	
10. Cargo del responsable	Jefe de biblioteca
11. Correo electrónico del responsable	
12. Teléfono del responsable	
13. Teléfono móvil del responsable	

#### 2. País o ciudad miembro

Seleccione en la siguiente tabla el país o ciudad miembro (punto focal) de Iberbibliotecas al que pertenece su proyecto. En caso de que el proyecto sea presentado por más de un país (o ciudad), escriba en la segunda casilla el país o países iberoamericanos con los que desarrollará el proyecto.

1. País o ciudad miembro de Iberbibliotecas responsable del proyecto									
Brasil	<input type="checkbox"/>	Chile	<input checked="" type="checkbox"/>	Colombia	<input type="checkbox"/>	Costa Rica	<input type="checkbox"/>	Ecuador	<input type="checkbox"/>
España	<input type="checkbox"/>	Medellín	<input type="checkbox"/>	México	<input type="checkbox"/>	Paraguay	<input type="checkbox"/>	Perú	<input type="checkbox"/>
Quito	<input type="checkbox"/>								
2. País(es) aliado(s)									

### 3. Información general del proyecto

<b>1. Título del proyecto</b>	<b>Guaguatoca móvil: Maleta lectora para bebés</b>							
<b>2. Tipo de proyecto</b>	Nuevo		<b>X</b>		En ejecución		—	
<b>3. Categoría del proyecto</b>	1	—	2	—	3	<b>X</b>	4	—
<p><b>Categoría 1.</b> Proyectos de bibliotecas en tiempos de pandemia.</p> <p><b>Categoría 2.</b> Proyectos para fortalecer redes y sistemas de bibliotecas nacionales, regionales o de ciudades.</p> <p><b>Categoría 3.</b> Proyectos de planificación y desarrollo de servicios de extensión bibliotecaria</p> <p><b>Categoría 4.</b> Proyectos desarrollados en bibliotecas públicas o comunitarias vinculados directamente al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)</p>								
<b>4. Costo total del proyecto en dólares (USD)</b>	\$14.535,73 USD							
<b>5. Costo total del proyecto en moneda local</b>	\$11.478.863 CLP							
<b>6. Monto solicitado a esta convocatoria en USD</b>	\$11.628,58 USD							
<b>7. Monto solicitado en moneda local</b>	\$9.183.088 CLP							
<b>8. Duración en meses (límite: 11 meses)</b>	10 meses							
<b>9. ¿En qué consiste su propuesta? (use máximo 250 palabras)</b>								
<p>Es la puesta en marcha de una biblioteca itinerante que visite instituciones que atienden a bebés/niños de 0 a 3 años de la comuna para fomentar la lectura en el público de primera infancia. Esto, con el objetivo de complementar el servicio de Guaguatoca (bebeteca; biblioteca para bebés) que ya existe en el Centro Lector (biblioteca pública de la comuna de Lo Barnechea, Santiago de Chile) y que hoy solo funciona dentro de la biblioteca, dejando fuera a aquellas instituciones y personas que, por temas logísticos, no pueden asistir y acceder a la colección y actividades.</p> <p>Se desarrollará a través de un plan de visitas mensuales a las instituciones. En estas, un mediador de lectura, previamente capacitado y seleccionado, llevará una maleta lectora compuesta por una colección de libros, así como juguetes Pikler y material sensorial para conseguir la estimulación lectora en los bebés desde sus primeros días. Luego de esta sesión guiada, el mediador dejará en la institución un paquete de recursos para que sean utilizados y mediados por los y las educadoras durante el mes. Este paquete se acompañará con guías de mediación para orientar tanto a los educadores como a los padres/cuidadores en el fomento y animación de la lectura. Al cabo de un mes, se repite la visita para monitorear la</p>								

experiencia y entregar un nuevo paquete de material.

Esta propuesta también contempla la realización de capacitaciones especializadas, tanto para los mediadores que visitarán las instituciones, como para los educadores de estas.

**10. ¿Cuál es el problema que busca solucionar? (use máximo 250 palabras)**

El principal problema que buscamos solucionar son las dificultades a las que se enfrentan las instituciones educativas, padres/cuidadores y bebés/niños de la comuna, a la hora de acceder a una colección de libros, material sensorial y trabajo de estimulación lectora para la primera infancia

Como biblioteca pública, el trabajo con este grupo etario resulta fundamental. Los esfuerzos se han enfocado en la construcción y consolidación de nuestra Guaguatoca en funcionamiento dentro de la biblioteca. Esta, cuenta con un espacio especialmente acondicionado y una colección de libros. Su uso se fomenta mediante la realización de actividades enfocadas en padres/cuidadores, bebés/niños y mediadores. Se ha detectado que, aunque este trabajo suscita mucho interés en la comunidad, un amplio grupo de padres/cuidadores y mediadores no puede asistir a la biblioteca debido a que su horario laboral coincide con el horario de funcionamiento del edificio. Lo mismo ocurre con ciertas instituciones de la comuna, que han manifestado su interés de participar, pero carecen de medios para trasladarse a la biblioteca con los bebés/niños.

La implementación de esta maleta lectora nos permite sacar la Guaguatoca del Centro Lector y ampliar la cantidad de beneficiarios, entendiendo a los bebés/niños y educadores como beneficiarios directos, y los padres/cuidadores como indirectos. Por otro lado, nos permite garantizar el acceso de los bebés/niños a material de fomento lector diseñado y trabajado de forma exclusiva para ellos, y también ser un apoyo en la labor diaria de las instituciones participantes.

**11. ¿Cuáles son los objetivos del proyecto?**

**Objetivo general**

Implementar un sistema de visitas y colección itinerante mediada con el fin de acercar la biblioteca y sus prácticas de estimulación lectora temprana a las instituciones de la comuna que atienden bebés/niños de 0 a 3 años.

<b>Objetivos específicos</b>	<p>Ampliar el público objetivo que accede a nuestra colección de libros y material didáctico para bebés/niños y a las prácticas de fomento lector que se generan desde la biblioteca. La estimulación lectora en la primera infancia es una labor fundamental, en especial cuando como biblioteca pública contamos con una colección de calidad que se mantiene estática dentro del Centro Lector.</p> <p>Robustecer y ampliar la experiencia y las prácticas asociadas al fomento lector de bebés/niños que se ofrecen hoy en el Centro Lector.</p> <p>Consolidar al Centro Lector como un referente en cuanto a la mediación lectora en la primera infancia.</p>
------------------------------	--

**12. ¿Cómo se orientan estos objetivos a la solución de la problemática descrita?**

La consecución de los objetivos propuestos nos permite subsanar el problema de acceso detectado desde dos aristas: por una parte, facilitando el acceso a ese público cautivo (bebés/niños de 0 a 3 años) a un programa de fomento lector especializado y, por otra parte, ofreciendo capacitación en terreno a las instituciones y sus educadores. De esta forma, al poner en práctica el proyecto y cumplir con los objetivos, el Centro Lector se transforma en una herramienta de apoyo que no solo guía, media, coordina y gestiona esta instancia, sino que es agente activo y participante en el desarrollo de habilidades lectoras en el grupo de primera infancia que hoy reconocemos fuera de nuestro alcance por los problemas ya especificados anteriormente.

**13. ¿Cómo responde su proyecto a la categoría seleccionada?**

Este proyecto de maleta lectora para bebés/niños está pensado para convertirse en un servicio de extensión bibliotecaria, dada su naturaleza itinerante que resuelve los problemas de accesibilidad de las instituciones y el grupo de primera infancia que atienden. Su fin es llegar, precisamente, a aquellas comunidades educativas y sus miembros que hoy no pueden acceder al servicio de Guaguatoca directamente en nuestra biblioteca. Por lo mismo, la propuesta responde de forma directa a la categoría, constituyéndose como un proyecto de desarrollo de nuestros servicios de extensión, en ese caso, de colección para bebés/niños de 0 a 3 años.

14. ¿A cuál o cuáles de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) apunta su proyecto?  
(Marque con una "X")

Nota: Responda esta pregunta si su proyecto es de la categoría 1, 2 o 3.

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)	Marque una "X"
<b>Objetivo 1:</b> Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo	
<b>Objetivo 2:</b> Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.	
<b>Objetivo 3:</b> Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.	
<b>Objetivo 4:</b> Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.	X
<b>Objetivo 5:</b> Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.	
<b>Objetivo 6:</b> Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos.	
<b>Objetivo 7:</b> Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos.	
<b>Objetivo 8:</b> Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.	
<b>Objetivo 9:</b> Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.	
<b>Objetivo 10:</b> Reducir la desigualdad en y entre los países	
<b>Objetivo 11:</b> Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.	
<b>Objetivo 12:</b> Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles	
<b>Objetivo 13:</b> Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos	
<b>Objetivo 14:</b> Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.	
<b>Objetivo 15:</b> Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.	

<b>Objetivo 16:</b> Promover sociedades, justas, pacíficas e inclusivas.	
<b>Objetivo 17:</b> Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.	

**15. ¿A cuáles metas del Objetivo de Desarrollo sostenible (ODS) señalado apunta el proyecto?**

Nota: La respuesta a esta pregunta es obligatoria para los proyectos inscritos en la categoría 3, para los de la categoría 1 y 2 es opcional.

El proyecto apunta principalmente al **Objetivo número 4** que señala: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”. En ese espíritu, la propuesta nos permite contribuir en la formación educativa y en la formación lectora de los bebés de 0 a 3 años de la comuna. A través de la estimulación sensorial y técnicas de fomento lector, se busca desarrollar un trabajo adecuado de habilidades en este grupo etario, lo cual se transforma en una oportunidad de aprendizaje desde sus primeros años. Además, el acercamiento placentero a la lectura desde los primeros días es fundamental para la formación de lectores literarios que vean en la lectura un placer y un goce.

La primera infancia es un momento crucial en el desarrollo educativo de los niños. Una correcta mediación lectora y estimulación sensorial son fundamentales en una educación de calidad, en la que exista un acercamiento placentero a la lectura y esfuerzos que se encaminen a mejorar e igualar el acceso a este tipo de instancias educativas.

#### 4. Descripción del proyecto

**1. Población objetivo:** ¿Cuál es la población objetivo de este proyecto y cuántas personas espera beneficiar? Describa el perfil de los beneficiarios directos de este proyecto (incluya datos importantes que se tuvieron en cuenta en su planteamiento, como principales problemáticas, intereses y necesidades de las personas que se beneficiarán, características de esa población en términos de edad, escolaridad, género, condiciones específicas de desplazamiento, discapacidad, entre otros).

**Nota:** Si es posible, anexe una carta firmada por la autoridad local de la comunidad beneficiada en la que se avale o apoye el proyecto presentado.

La población objetiva de este proyecto considera, en primer lugar, a los bebés/niños de 0 a 3 años de los jardines infantiles de la comuna de Lo Barnechea. Estos bebés/niños no suelen tener acceso a la Guaguatca de la biblioteca, debido a las dificultades y riesgos que implica el trasladar a niños tan pequeños fuera del jardín infantil.

En esta primera etapa el proyecto considera 8 jardines infantiles de un total de 20 catastrados en la comuna que reciben a bebés/niños de 0 a 3 años. De estos 8 establecimientos, 3 corresponden a jardines públicos y 5 a privados. El listado de instituciones podemos verlo a continuación, junto al total de niños cuya edad se encuentra entre los 0 a 3 años y son beneficiarios directos:

Pire-Mapu-Mei (120)  
Faraleufú (104)  
El Nido (286)  
Jardín Infantil Rainbow I (40)  
My Little Garden (40)  
Jardín Infantil Papalote (40)  
Kids Way (92)  
Jardín infantil Roots (40)  
**Total: 762**

Por otro lado, se contemplan 4 capacitaciones para los educadores de estas instituciones, las que podrán abarcar un total de 100 beneficiarios directos (25 beneficiarios cada una).

Adicionalmente, se considera la entrega de guías de mediación para los padres o adultos responsables de estos niños, los que serán un total de 1.524 beneficiarios indirectos.

El total de beneficiarios es de 2.386 aproximadamente

**2. Actividades:** ¿Cuál es la propuesta? (Explique las fases y actividades que va a desarrollar, indique cómo las ejecutará y en dónde)

### **Fase 1**

Trazado del mapa de las instituciones a visitar y coordinación desde el Centro Lector con cada una de ellas para definir horarios y día de visita. Además, esta fase contempla la difusión del proyecto a padres y apoderados, así como la recolección de autorizaciones para el trabajo con los niños y su registro.

### **Fase 2**

Se pone en marcha la etapa de capacitación para educadores de párvulo de las instituciones y mediadores de lectura seleccionados para el programa, así como el personal del Centro Lector. Estas capacitaciones se realizarán en la biblioteca y responderán a las siguientes temáticas: Los bebés también leen: mediación de

la lectura en primera infancia; El rol del mediador de la lectura en primera infancia; Cómo seleccionar lecturas para primera infancia; y finalmente, Estrategias de animación lectora en el contexto de la Guaguatca.

### **Fase 3**

Implementación de las visitas mensuales en cada institución. En esta visita, un mediador de la lectura designado por el Centro Lector recurre a la institución con la maleta lectora y el material didáctico a trabajar en la sesión. Este trabajo en terreno incluye el desarrollo de estrategias de estimulación a través de libros, juguetes sensoriales y material didáctico Pikler. En los casos en que el número de niños exceda a los 15 se sumarán mediadores para abarcar al universo total de niños.

### **Fase 4**

Se deja en manos de la institución un pack con material didáctico para que lo trabajen de forma independiente durante el mes. Este paquete incluye libros y material didáctico que se acompaña con fichas creadas para la correcta mediación del material.

### **Fase 5**

La institución evalúa la instancia a fin de mes con un instrumento de evaluación creado por un profesional y proporcionado por el Centro Lector. Se concreta, además, una visita por parte de un encargado del proyecto para recoger impresiones y comentarios sobre el proceso.

### **Fase 6**

Se vuelve a agendar una nueva visita y se repite el ciclo con un nuevo set de material de lectura y didáctico.

### **Fase 7**

A partir de lo levantado del trabajo en terreno y retroalimentación de las instituciones a lo largo de los 10 meses de proyecto, se procede a una evaluación interna del proyecto por parte del Centro Lector, del cual se diseñará un informe final que comunique y visibilice los resultados del proyecto.

### **3. ¿Cómo esas actividades responden a los términos de la categoría escogida?**

Las actividades propuestas se conciben y entienden como instancias de extensión bibliotecaria al llevar el servicio de la Guaguatca del Centro Lector directamente a las instituciones que acogen a niños de 0 a 3 años. Cada una de estas fases nos permite la implementación y puesta en marcha de una biblioteca móvil e itinerante que recorre las instituciones y suma beneficiarios que hoy por hoy no acceden a la biblioteca. De esta forma, a través del trabajo en terreno, seremos capaces de formar una comunidad que es atendida por la biblioteca, pero fuera del espacio físico propio de ella.



**4. ¿Qué actividades específicas del proyecto aportarían al cumplimiento del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) al que apunta su proyecto?, ¿de qué manera?**

Las actividades planteadas en la Fase 3 anteriormente descrita, nos permiten el cumplimiento del Objetivo 4 en relación al garantizar una educación equitativa y de calidad para todos. La sesión en terreno, busca la estimulación cognitiva de los bebés/niños, con el fin de acercar a ellos la lectura y andamiar el desarrollo de sus habilidades. A partir de esta estimulación, los bebés/niños beneficiados con este proyecto acceden de forma igualitaria a un programa que se centra precisamente en materializar y fomentar prácticas que se traducen en un oportunidades de aprendizaje y de estimulación temprana en relación a la lectura.

Por otro lado, la serie de capacitaciones dirigidas a los y las educadoras y mediadores, nos permiten garantizar el adecuado desarrollo del programa en términos de calidad.

En conjunto con todas sus fases, el espíritu del proyecto es subsanar las barreras de acceso igualitario que hoy existen en la comunidad en cuanto a la educación. Muchos bebés de 0 a 3 años no pueden acceder a un plan especialmente diseñado para su estimulación lectora que, además, se acompañe de material sensorial y de lectura especialmente seleccionado. Por lo mismo, y a través de este proyecto, se busca la equitatividad en el acceso a las oportunidades de aprendizaje en la primera infancia.

**5. ¿Qué actividades específicas del proyecto aportarían al cumplimiento de las metas del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) al que apunta su proyecto? ¿De qué manera?**

**Nota: La respuesta a esta pregunta es obligatoria para los proyectos inscritos en la categoría 3, para los de la categoría 1 y 2 es opcional.**

La principal meta que se busca cumplir a través de este proyecto es la del apartado 4.2 que indica: “De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria”. Todas las actividades propuestas, especialmente de la Fase 2 y 3, se encaminan a la puesta en marcha de un servicio de atención focalizada para el desarrollo de habilidades en la primera infancia (0 a 3 años) de forma específica y constante.

Como biblioteca pública, entendemos el fomento lector en esta etapa como crucial no solo en el desarrollo educativo de las personas, sino también en su vida, transformándose en una experiencia de vital importancia en cuanto al desarrollo de habilidades, pero también en la construcción de la identidad, comprensión del mundo, así como el goce y relación con la lectura en el futuro.

A través de este proyecto y cada una de sus fases, buscamos ser un agente activo en la atención de la primera infancia (0 a 3 años), complementando nuestra labor ya implementada en la biblioteca con estas instancias en terreno que nos permiten brindar un acceso igualitario de oportunidades de educación. Tal como indica la meta 4.2 del ODS número 4, estas instancias de aprendizaje de calidad y desarrollo en múltiples niveles, nos permiten un trabajo focalizado en la primera infancia, pero que se traducen en una experiencia significativa y formativa para las siguientes etapas de formación.

**6. Indicadores:** Al finalizar los 11 meses, ¿Cómo sabrá que cumplió con los objetivos? ¿Qué logros habrá alcanzado? **Describa los indicadores del proyecto y las maneras para probarlos.**

Al finalizar el mes con la maleta lectora, cada institución deberá levantar una pequeña evaluación con un instrumento proporcionado por el Centro Lector. De esta forma, se podrá evaluar y analizar el trabajo realizado durante todo el mes, detectando los puntos más fuertes y aquellos que se deben mejorar. Al finalizar los 10 meses, cada institución deberá evaluar el programa en su totalidad, lo que nos permitirá como biblioteca levantar una evaluación general del proyecto y el nivel de satisfacción que logramos en el grupo objetivo.

El principal objetivo de nuestro proyecto es poder derribar las barreras de acceso que hoy por hoy tienen instituciones, padres/cuidadores y bebés/niños de 0 a 3 años a actividades de fomento lector especializadas y con material especialmente seleccionado. Por lo mismo, la consecución de nuestro objetivo se podrá medir en cuanto al impacto y continuidad del proyecto en las comunidades de instituciones, padres/cuidadores y bebés/niños que asisten a los recintos educacionales. Algunos de los indicadores y su evidencia de logro serían los siguientes.

## **Indicadores para la evaluación del proyecto**

### **1. Evaluación desde las instituciones**

- Uno de los principales indicadores que nos permitirá evaluar el logro del proyecto, son las evaluaciones que las instituciones participantes realicen del trabajo desarrollado, tanto mes a mes, como al final de los 10 meses. A partir de aquella retroalimentación, podremos analizar y concluir si el conjunto de actividades y estrategias fueron significativas y tuvieron un impacto en los bebés/niños y su comunidad educativa, en tanto el fomento lector, la estimulación temprana y acceso a material didáctico de calidad.

### **2. Continuidad y término**

- Consideraremos un indicador de logro si las instituciones participan y se mantienen activas hasta el término del programa. Es decir, que participen de forma activa durante los 10 meses y cumpliendo con todas las fases programadas.

### **3. Cantidad de beneficiarios e instituciones participantes**

- Una forma de medir el efecto del proyecto y si logra sus objetivos es trazar el número de beneficiarios totales al cabo de 10 meses, así como el de las instituciones y educadores participantes. Para hacer una proyección, se tomarán los datos de años anteriores respecto del trabajo en terreno con niños de 0 a 3 años y se creará un gráfico para observar la variación.

### **4. Visibilidad del proyecto**

- Este indicador va en relación al conocimiento de las instituciones y padres/cuidadores respecto de las instancias de fomento lector para la primera infancia (0 a 3 años) que se realizan desde el Centro Lector. Se podrá medir a través de una encuesta inicial antes de comenzar el proyecto y una al finalizar los 10 meses.

### **5. Impacto del proyecto y consolidación de nuevos públicos**

- Consideramos que el impacto del proyecto se podría traducir en un cambio positivo en el comportamiento de la comunidad en cuanto a la biblioteca y sus prácticas de fomento lector para el público de 0 a 3 años. Este cambio se podría traducir en tres áreas y tomando como base los datos de años anteriores: mayor cantidad de préstamos y circulación de la colección de la Guaguatoca del Centro Lector; mayor número de inscripciones de bebés/niños en la biblioteca; mayor participación de educadores de párvulos en las actividades del área de Mediación y Guaguatoca.

**7. Resultados alcanzados:** Si su proyecto está en ejecución ¿cuáles han sido los logros alcanzados hasta el momento?

**No aplica al proyecto presentado.**

**8. Equipo de trabajo:** Nombre y perfiles de las personas que trabajarán en el proyecto.

Nombre	Perfil	Responsabilidades específicas en la ejecución del proyecto y el rol que desempeñará
	Jefe de biblioteca	Jefe del proyecto. Labores de coordinación del equipo de trabajo y evaluación del proyecto.
	Encargada área Infantil del Centro Lector	Coordinadora del proyecto. Labores de coordinación en cuanto a los mediadores y sus visitas a las instituciones; el material; gestión de las visitas, inscripciones y evaluaciones.
	Encargada área Mediación del Centro Lector	Coordinadora del proyecto. Labores de coordinación en cuanto a las visitas a las instituciones; el material; gestión de las visitas, inscripciones y evaluaciones.
	Encargada Bibliobús del Centro Lector	Coordinación y gestión del traslado del material de préstamos para las visitas.
Voluntarias cuentacuentos Centro Lector	Mediadoras de la lectura	Encargadas de realizar las visitas junto a la mediación y entrega del material a las instituciones.

	Doctora en Literatura	Creadora de las fichas de libros, del material educativo y las capacitaciones a realizar.
--	-----------------------	---

*\*Si su propuesta lo requiere puede agregar más filas a la tabla.*

#### 9. Cronograma de actividades.

**Nota:** Incluya un cronograma detallado de actividades en una tabla (en Excel o PDF) y envíelo con su postulación.

## 5. Antecedentes de la entidad proponente

### 1. Haga un breve resumen de la historia de su entidad que permita establecer la relación entre la experiencia previa de la entidad con el proyecto presentado

El Centro lector fue inaugurado el 13 de junio de 1996 y pertenece a la Corporación Cultural de Lo Barnechea, siendo así la biblioteca pública n°69 que forma parte de la red de bibliotecas públicas de Chile y la DIBAM. Está compuesto por seis áreas: guaguatoca, infantil, juvenil, adulto, computación y mediación; la que además de brindar un servicio de colección, actividades, cuentacuentos, charlas, lanzamientos, presentaciones, talleres y contar con un bibliobús que recorre la comuna, tiene desde sus inicios una orientación inclusiva. Así se acredita en 2017 con el “Sello Chile Inclusivo” que otorga el Servicio Nacional de Discapacidad (SENADIS) perteneciente al Gobierno de Chile como una biblioteca que cumple con normas, lineamientos, configuración y espíritu de la inclusión.

El Centro Lector es una entidad que busca fomentar la lectura y la inclusión y para ello cuenta con un voluntariado de cuentacuentos.

**Voluntariado de cuentacuentos:** depende del Centro Lector de Lo Barnechea, está compuesto por alrededor de 40 voluntarias/os activas/os, que visitan colegios y jardines de niños de la comuna para contar cuentos. Lleva más de 17 años funcionando y reuniéndose mensualmente en las dependencias del Centro Lector para coordinar y preparar sus actividades mensuales.

La Corporación Cultural está constantemente capacitando al voluntariado con talleres en el que se les entregan las herramientas que las/los ayuden a perfeccionarse y les entreguen más herramientas para su labor como mediadores de la lectura.

**Talleres Guaguatoca:** la Guaguatoca (0 a 3 años) del Centro Lector de Lo Barnechea nace con el fin de entregar un espacio lúdico de acercamiento a la lectura en la primera infancia. Para lograr este objetivo, el rol de los padres, abuelos, hermanos y cuidadores es fundamental.

Es por eso que los talleres de la Guaguatoca se gestan como una forma de entregar las herramientas y el espacio de contención necesarios que genere un

círculo virtuoso en torno al acto de leer.

Todo lo anterior, se enmarca en talleres de fomento lector, estimulación temprana, lectura y juego, apego y conversación, que potencien que los bebés/niños tengan una relación con la lectura a través del placer y el goce.

Durante todo el año el Centro Lector recibe visitas de colegios y jardines infantiles (de 3,5 años en adelante). Además, se destinan algunos sábados del año para realizar talleres y actividades familiares que potencien la relación con la lectura de bebés, niños y niñas y sus familias.

### **Sábados entretenidos**

Son de destacar las actividades que se hacen durante todo el año los días sábados enfocadas a familias y a visitas del bibliobús a plazas, en donde la recreación y el aprendizaje tienen un encuentro fundamental con nuestros usuarios más pequeños.

### **Alfabetización digital**

Otro de los objetivos de inclusión que tiene el Centro Lector es el del acceso universal a internet y el uso de computadores. Para ello, contamos con diversos talleres enfocados a este objetivo, como cursos de cómo usar un computador, programas de generación de contenido, procesadores de texto, uso de internet y capacitaciones para realizar trámites en línea, son alguno de ellos.

La enseñanza y puesta en práctica son dos pilares fundamentales para una correcta alfabetización digital.

## **2. Describa los proyectos y/o actividades que ha realizado la entidad en relación con la línea de Servicios Bibliotecarios Innovadores**

Hemos desarrollado tanto actividades como proyectos relacionados a la diversificación de los servicios de la biblioteca. Debido a la accidentada geografía de nuestra comuna la que presenta zonas rurales, de alta montaña, cordillera, el acceso a la biblioteca se ve mermado precisamente por la lejanía. Por otro lado, presenta una población importante de adultos mayores los cuales, si bien son ávidos lectores, viven en casas de reposo, o que por enfermedad o invalidez viven en situación de reclusión, tampoco pueden asistir. Y, finalmente, teniendo siempre en consideración que nuestra comuna es heterogénea, con realidades muy diversas, lo que decanta a diferencias importantes en el acceso a la educación. Ante ello, se han desarrollado servicios que apuntan a alcanzar a usuarios que no logramos atender de manera tradicional.

**Bibliobús** recorre la comuna llegando a plazas, jardines infantiles, colegios, asilos de ancianos, sectores lejanos como Farellones (camino a paso fronterizo) dando el servicio de biblioteca móvil con una colección variada a un público de todas las edades, el que cuenta con juegos, mesas, cojines y realiza

actividades como talleres o cursos exprés.

**Biblioclick** es nuestra biblioteca digital. Es totalmente gratuita para nuestros vecinos y cuenta con un catálogo especializado que abarca tanto novedades literarias, plan lector, no ficción, divulgación científica, historia, humanidades, literatura universal, como literatura iberoamericana ([www.biblioclick.cl](http://www.biblioclick.cl)).

**Bibliodelivery** es un servicio que mueve la colección de sala directamente al domicilio. Nació como una manera de asegurar el acceso a la lectura de nuestros vecinos en tiempos de pandemia en el que la biblioteca debió cerrar forzosamente. Ha conseguido una muy buena acogida y se mantiene funcionando ininterrumpidamente.

**Bibliobuzones.** Para facilitar la devolución de préstamos y optimizar la circulación de la colección, así como velar por su conservación, la biblioteca dispone de buzones de devolución en diversos puntos estratégicos de la comuna. Por ejemplo, colegios, centros comerciales, supermercados, etc.

**Tecnología.** Contamos con un área de computación en donde además de brindar a los usuarios acceso a Internet gratuito, se realiza una diversidad de cursos. Además, nuestra área se encuentra dentro del programa Biblioredes del Servicio Nacional del Patrimonio Cultural de Chile. En la misma línea tecnológica, nuestra biblioteca cuenta con computadores de consulta, audiolibros y dispositivos para usuarios en situación de discapacidad (lupas, teclados, mouse, juegos sensoriales, etc.)

**Actividades online.** Dentro del catálogo de actividades, destacan los clubes de lectura, tele-tertulias, charlas de mediación lectora, cursos online de cómic y escritura creativa, desarrolladas mediante la plataforma Zoom.

**Guía de mediación:** lanzada por primera vez en abril de 2016, busca ser un apoyo para los mediadores de lectura, tanto en la selección de libros por edad (independiente de su novedad editorial) como por las sugerencias de algunas posibilidades que ofrece el libro para ser trabajado con niños, con las que se espera generar el diálogo con el libro leído y que despierte el interés en los chicos por nuevas lecturas y libros. Su segunda versión, esta vez recopilando libros juveniles, se lanzó en abril de 2017. La tercera versión salió el año 2018, esta vez orientada a libros infantiles. Como novedad, se agregaron códigos QR que permiten escuchar el audiocuento de algunos libros y el sello de inclusión en caso de que el libro lo ameritaba. La versión 2020 de la guía fue lanzada en abril de manera virtual, esta vez con una selección de libros infanto-juvenil, y sus respectivas sugerencias de actividades.

Guía 2016:

<https://www.lobarnechea.cl/wp-content/uploads/2017/12/guia-2016.pdf>

Guía 2017:

<https://www.lobarnechea.cl/wp-content/uploads/2017/12/guia-2017.pdf>

Guía 2018:



<https://www.lobarnechea.cl/wp-content/uploads/2017/12/Que-cuento-contamos-2018-1.pdf>

Guía 2020:

[https://www.lobarnechea.cl/wp-content/uploads/2020/04/2020\\_que\\_cuento\\_contamos\\_web\\_ok.pdf](https://www.lobarnechea.cl/wp-content/uploads/2020/04/2020_que_cuento_contamos_web_ok.pdf)

**Libros infantiles.** Como una forma de enseñar y transmitir las tradiciones y parte de nuestra idiosincrasia, es que se han publicado dos libros infantiles que son parte de una colección patrimonial pensada en niños y niñas de la comuna. El primero fue *Mi abuelo el arriero*, que trata sobre la relación de un niño y su abuelo que tiene oficio de arriero muy presente hasta el día de hoy en la comuna. En este libro, además de transmitir las tradiciones campesinas muy arraigadas en la comuna, muestra a través de sus ilustraciones la flora y fauna autóctona de nuestros territorios, los mitos y leyendas, entre otras.

<https://www.lobarnechea.cl/wp-content/uploads/2020/04/Mi-abuelo-el-arriero-39-MB.pdf>

El segundo libro, *Hoy es Cuasimodo*, da cuenta de una niña y su hermana quienes participarán en una fiesta religiosa tradicional de Chile y que se vive con especial fuerza en la comuna. Nos referimos a la festividad de Cuasimodo, que busca llevar la Comunión a quienes por invalidez, salud u otro motivo de fuerza mayor no pueden movilizarse para recibirla. Con dicho fin, los vecinos montados a caballo escoltan y acompañan al sacerdote a los distintos hogares.

[https://www.lobarnechea.cl/wp-content/uploads/2020/04/Hoy-es-Cuasimodo\\_-1\\_compressed.pdf](https://www.lobarnechea.cl/wp-content/uploads/2020/04/Hoy-es-Cuasimodo_-1_compressed.pdf)

### 3. Enumere las entidades con las que tiene o ha tenido vínculos para el desarrollo de actividades relacionadas con el proyecto presentado

Durante toda la historia de la biblioteca el foco ha sido tener contacto con centros educacionales de todas las edades. Así, las visitas de colegios y jardines infantiles ha sido una tónica constante en donde, además de mostrar cómo funciona una biblioteca, se generan espacios de interacción como juegos de mesa en nuestra ludoteca para los usuarios más jóvenes o cuentacuentos para los más pequeños.

La visión del Centro Lector siempre se orienta hacia la inclusión. Por esto, las entidades con las que hemos y tenemos vínculos corresponden tanto a entidades públicas, municipales y privadas. La no discriminación es un sello que nos caracteriza y nos preocupamos día a día de ello.

A continuación una lista de los jardines infantiles con los que hemos trabajado.

#### Jardines infantiles

1. Jardín Santa Blanca
2. Jardín Roots
3. Jardín el Arrayán
4. Jardín Faraleufú
5. Kidsway
6. My Little Academy
7. Jardín Cuentacuentos
8. Jardín Papalote
9. Jardín Calafan



10. Jardín de María
11. Jardín Zapatito roto
12. Jardín Los Manzanos
13. Jardín El Nido
14. Jardín Aníbal Valdés Chadwick (Cruz Roja)
15. Vitamina
16. Jardín Bosque Colores

En dichos establecimientos educacionales se hacen visitas con bibliobús y se realizan visitas de cuentacuentos por parte de nuestro voluntariado. Cuando la visita es de parte del bibliobús, también se realizan talleres en caso de que lo hayan solicitado.

A su vez, hemos realizado actividades de fomento lector para bebés/niños en jardines que cuentan con las características etarias de este proyecto (0 a 3 años).

A continuación una lista de ellos

**Jardines y establecimientos de la comuna potenciales de llegar (que cuenten con características de Usuario)**

1. Zapatito Roto
2. Pire-Mapu-Meu
3. Arrayán (confirmar)
4. Los Duendecitos
5. Santa Rosa (F. Integra)
6. Los Manzanos
7. Jardín Infantil Papalote (particular)
8. Vitamina

**4. Socios estratégicos: Lista de las entidades aliadas o que ofrecen apoyo para el desarrollo del proyecto y la función que cumplen o cumplirían en la realización del proyecto**

**Oficina Infanto Juvenil de Lo Barnechea**

Pertenece al Departamento de Desarrollo Social de la Municipalidad de Lo Barnechea.

Función: Difundir y apoyar con el desarrollo de vínculos con establecimientos educacionales infantiles.

**Departamento de Educación de Lo Barnechea**

Nancy Tello, Directora.

Función: Respaldar la labor educacional que persigue este proyecto otorgando

permisos municipales y, enlazando con entidades educacionales públicas.

### Voluntariado de Cuentacuentos de Lo Barnechea

Función: Apoyo en actividades de mediación lectora a través de cuentacuentos quienes acompañarán visitas.

### Fundación Educacional Lo Barnechea

Dedicada a brindar oportunidades reales de educación a niños de escasos recursos de la comuna, entregando herramientas para la superación de la pobreza a través de establecimientos sala cuna, jardín infantil y colegio.

Función: generar un vínculo directo entre este proyecto y sus instituciones que acogen a niños de 0 a 3 años.

## 6. Presupuesto general

En esta sección sólo debe incluir el detalle general del presupuesto. Recuerde descargar el **Formato de Presupuesto** y diligenciar las dos hojas (Presupuesto USD y Presupuesto moneda local).

*Monto solicitado a Iberbibliotecas:* Debe ser el mismo valor (en dólares y moneda local) que indicó en la sección 3. Información general del proyecto. Tenga en cuenta que el valor del monto solicitado **no puede ser mayor al 80% del total del proyecto.**

*Monto de la contrapartida:* Tenga en cuenta que el valor de la contrapartida aportada por su entidad **no puede ser menor al 20% del total del proyecto.**

1. Fuentes de financiación del proyecto en USD		
Fuente	Valor USD	Porcentaje
Monto solicitado a Iberbibliotecas	11.628,58	80
Monto de la contrapartida	2.907,15	20
Recursos externos		
<b>Total</b>	<b>14.535,73</b>	<b>100%</b>

2. Fuentes de financiación del proyecto en moneda local		
Fuente	Valor moneda local (CLP)	Porcentaje
Monto solicitado a Iberbibliotecas	9.183.088	80
Monto de la contrapartida	2.295.775	20
Recursos externos		
<b>Total</b>	<b>11.478.863</b>	<b>100%</b>

## 7. Observaciones

De ser necesario utilice este espacio para especificar elementos particulares del proyecto que considere relevantes mencionar.

## 8. Anexos

En archivos adjuntos anexe como máximo tres (3) documentos o fotografías que den cuenta de las actividades del proyecto si está en desarrollo. Los formatos admitidos son: .doc; .xls; .ppt; .pdf.

Anexo 1	<b>No aplica al proyecto presentado</b>
Anexo 2	
Anexo 3	