

Programa Iberoamericano de Bibliotecas Públicas, Iberbibliotecas

9ª Convocatoria de Ayudas, 2021

Formulario de Inscripción

Este formulario es sólo uno de los documentos que su entidad debe adjuntar en su correo de postulación a la 9ª Convocatoria de Ayudas. Consulte detenidamente la **Presentación de la Convocatoria** antes de llenar este formulario y el **Formato de Presupuesto**.

La remisión de este **Formulario de Inscripción** implica la aceptación tácita de los términos y condiciones de la presente Convocatoria de Ayudas. Con la remisión del **Formulario de Inscripción**, la entidad proponente declara que conoce y acepta en su totalidad las bases de la Convocatoria.

1. Información de la entidad proponente

1. Entidad proponente	Alcaldía Municipal de Chipaque
2. Representante legal de la entidad	
3. País	Colombia
4. Estado/Departamento	Cundinamarca
5. Ciudad/Municipio	Chipaque
6. Dirección de correspondencia	
7. Correo electrónico de la entidad	bibliotecapublicachipaque@gmail.com
8. Teléfono de la entidad	
9. Responsable del proyecto	
10. Cargo del responsable	Bibliotecaria municipal
11. Correo electrónico del responsable	
12. Teléfono del responsable	
13. Teléfono móvil del responsable	

2. País o ciudad miembro

Seleccione en la siguiente tabla el país o ciudad miembro (punto focal) de Iberbibliotecas al que pertenece su proyecto. En caso de que el proyecto sea presentado por más de un país (o ciudad), escriba en la segunda casilla el país o países iberoamericanos con los que desarrollará el proyecto.

1. País o ciudad miembro de Iberbibliotecas responsable del proyecto

Programa Iberoamericano de Bibliotecas Públicas, IBERBIBLIOTECAS

9ª Convocatoria de Ayudas, 2021

Formulario de Inscripción

Brasil	<input type="checkbox"/>	Chile	<input type="checkbox"/>	Colombia	<input checked="" type="checkbox"/>	Costa Rica	<input type="checkbox"/>	Ecuador	<input type="checkbox"/>
El Salvador	<input type="checkbox"/>	España	<input type="checkbox"/>	Medellín	<input type="checkbox"/>	México	<input type="checkbox"/>	Panamá	<input type="checkbox"/>
Perú	<input type="checkbox"/>	Quito	<input type="checkbox"/>						
2. País(es) aliado(s)									

3. Información general del proyecto

1. Título del proyecto	El libro viajero: proyecto enfocado a conectar el sector rural del municipio de Chipaque con la biblioteca José Augusto Romero Guevara.				
2. Tipo de proyecto	Nuevo	<input checked="" type="checkbox"/>	En ejecución	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Categoría del proyecto	1	<input type="checkbox"/>	2	3	x
Categoría 1. Proyectos de bibliotecas en tiempos de crisis. Categoría 2. Proyectos para fortalecer redes y sistemas de bibliotecas nacionales, regionales o de ciudades. Categoría 3. Proyectos de planificación y desarrollo de servicios de extensión bibliotecaria.	Proyectos de planificación y desarrollo de servicios de extensión bibliotecaria.				
4. Costo total del proyecto en dólares (USD)					
5. Costo total del proyecto en moneda local					
6. Monto solicitado a esta convocatoria en USD					
7. Monto solicitado en moneda local					
8. Duración en meses (límite: 11 meses)	10 meses				
9. ¿En qué consiste su propuesta? (use máximo 250 palabras)					
<p>El proyecto consiste establecer una conexión entre la comunidad rural del municipio de Chipaque, Cundinamarca, con énfasis en la población infantil y juvenil y la Biblioteca José Augusto Romero Guevara por medio del programa de la biblioteca itinerante.</p> <p>Este proyecto pretende llevar los recursos portátiles de la biblioteca hasta las veredas más alejadas al sector urbano, donde se evidencia la ausencia de planes educativos sólidos. Para ello, se pretenden crear semilleros de promoción de lectura, con el objetivo de por un lado, abrir espacios que le permitan a las comunidades disfrutar de los recursos y las actividades propuestas, y por otro lado, empoderar a jóvenes o adultos del sector para que lideren las actividades, promoviendo así el empleo local.</p> <p>Cabe mencionar que para obtener éxito es necesario un plan de comunicación eficaz. Es por ello que dentro del margen de acción de la biblioteca se abrirán mecanismos de comunicación tanto digitales como convencionales, que permitan informar a la comunidad de las novedades y además, convocarlas a participar en los proyectos propuestos por la misma.</p> <p>Finalmente, es posible afirmar que este es un proyecto que pretende generar grandes impactos para esta comunidad pues ha de romper brechas en términos de educación, de manera que las comunidades adquirirán mayores capacidades que les permitan obtener mayores oportunidades y mejor calidad de vida. A su vez se fomenta el empleo y las alianzas con otros sectores lo cual fortalece el proyecto y lo encamina hacia una sociedad de paz.</p>					
10. ¿Cuál es el problema que busca solucionar? (use máximo 250 palabras)					

Chipaque es un municipio que pertenece al departamento de Cundinamarca, ubicado a 14 km al sur-oriente de Bogotá. Este municipio está catalogado en sexta categoría, pues, por un lado, posee una población de 8.401 habitantes (DANE, 2018), y por otro, tiene un nivel de ingresos corrientes de libre destinación anuales no superiores a quince mil (15.000) salarios mínimos legales mensuales.

Cabe mencionar que Chipaque contiene mayor densidad poblacional en el sector rural. De acuerdo con el DANE (2018), mientras que el estimado de Población urbana era 2.558 (30,45%), el de población rural era 5.843 (69,55%). A ello cabe añadir que el municipio cuenta con tan solo dos instituciones educativas, una de ellas ubicada en el sector rural, además, la única biblioteca municipal está ubicada en la zona urbana. Esto es una gran problemática debido a que el sector rural carece de servicios educativos de calidad, pues, gran parte de la población juvenil no puede acceder a recursos bibliográficos, digitales o lúdicos que les permitan expandir sus conocimientos.

De ahí la necesidad de un proyecto de biblioteca itinerante que pueda generar espacios sociales de conocimiento para los habitantes del sector rural, en especial aquellas regiones más apartadas donde existe gran presencia de niños y jóvenes con carencias en lecto escritura. Se pretende fortalecer estas competencias y al mismo tiempo generar empleos para otros sectores y espacios de diálogo en dirección hacia la construcción de una sociedad más lectora.

11. ¿Cuáles son los objetivos del proyecto?

Objetivo general	Conectar a la comunidad rural del municipio de Chipaque, Cundinamarca con la biblioteca pública José Augusto Romero Guevara por medio del programa biblioteca itinerante.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none">● Elaborar un estudio en el que se identifiquen las veredas con mayores problemáticas en términos de lecto-escritura● Crear los semilleros de promotores de lecturas para las 23 veredas municipales.● Capacitar a los promotores de lectura.● Establecer un plan de comunicación que permita una mejor interacción entre la biblioteca y la comunidad.● Realizar las jornadas pedagógicas en las distintas veredas.

12. ¿Cómo se orientan estos objetivos a la solución de la problemática descrita?

En primer lugar, para determinar de qué manera se han de emprender las actividades, es importante reconocer el contexto con el fin de identificar cuáles son las comunidades con mayores déficits en términos de lectoescritura y sus respectivas necesidades. Con base en esa información, se ha de establecer el plan a desarrollar con estas comunidades.

En segundo lugar, la conformación de los semilleros de promotores de lectura y su respectiva capacitación permitirá que un gran grupo de jóvenes o adultos con excelentes capacidades comunicativas puedan llevar a cabo las jornadas, cumpliendo altos estándares, de manera que se garantice el interés y el compromiso de las comunidades con el proyecto.

En tercer lugar, el plan de comunicación es un punto clave ya que garantiza que la comunidad permanezca informada sobre este y más proyectos. De modo que se alcance mayor participación activa por parte del público objetivo en el proyecto..

Finalmente, las jornadas pedagógicas son la esencia misma del proyecto, ya que estos espacios cierran brechas y abren oportunidades dirigidas principalmente a niños y jóvenes, pero que gracias a su metodología en sí, beneficia a otros grupos poblacionales, como adultos o adulto mayor.

Es decir, cada uno de estos objetivos tiene un rol fundamental para que se puedan abrir estos espacios de crecimiento y fortalecimiento social.

13. ¿Cómo responde su proyecto a la categoría seleccionada?

Este proyecto responde a los objetivos de la categoría Proyectos de planificación y desarrollo de servicios de extensión bibliotecaria debido a que los servicios que ha prestado la biblioteca José Augusto Romero de Guevara han sido en su mayoría dentro de las instalaciones de la misma. Es decir, algunos grupos están desinformados o desconectados del mundo de las bibliotecas, estos grupos en su mayoría pertenecen al sector rural que entre múltiples razones no asisten por motivos geográficos o culturales. Por ende, la biblioteca itinerante se hace necesaria dentro de una sociedad que pretende abandonar años de violencia con todas sus consecuencias para así, forjar una sociedad más sólida y educada; una sociedad de paz.

14. ¿A cuál o cuáles de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) apunta su proyecto? (Marque con una "X")

Nota: Esta pregunta es obligatoria para todos los proyectos.

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)	Marque una "X"
Objetivo 1: Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo	
Objetivo 2: Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.	
Objetivo 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.	
Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.	X

Objetivo 5: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.	
Objetivo 6: Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos.	
Objetivo 7: Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos.	
Objetivo 8: Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.	X
Objetivo 9: Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.	
Objetivo 10: Reducir la desigualdad en y entre los países	
Objetivo 11: Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.	
Objetivo 12: Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles	
Objetivo 13: Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos	
Objetivo 14: Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.	
Objetivo 15: Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.	
Objetivo 16: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas.	
Objetivo 17: Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.	

15. ¿A cuáles metas del Objetivo de Desarrollo sostenible (ODS) señalado apunta el proyecto?

Nota: La respuesta a esta pregunta es obligatoria para todos los proyectos.

Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

4.6 De aquí a 2030, asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética.

Objetivo 8: Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.

8.3 Promover políticas orientadas al desarrollo que apoyen las actividades productivas, la creación de puestos de trabajo decentes, el emprendimiento, la creatividad y la innovación, y fomentar la formalización y el crecimiento de las microempresas y las pequeñas y medianas empresas, incluso mediante el acceso a servicios financieros.

8.5 De aquí a 2030, lograr el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todas las mujeres y los hombres, incluidos los jóvenes y las personas con discapacidad, así como la igualdad de remuneración por trabajo de igual valor.

8.6 De aquí a 2020, reducir considerablemente la proporción de jóvenes que no están empleados y no cursan estudios ni reciben capacitación.

8.b De aquí a 2020, desarrollar y poner en marcha una estrategia mundial para el empleo de los jóvenes y aplicar el Pacto Mundial para el Empleo de la Organización Internacional del Trabajo.

4. Descripción del proyecto

1. Población objetivo: ¿Cuál es la población objetivo de este proyecto y cuántas personas espera beneficiar? Describa el perfil de los beneficiarios directos de este proyecto (incluya datos importantes que se tuvieron en cuenta en su planteamiento, como principales problemáticas, intereses y necesidades de las personas que se beneficiarán, características de esa población en términos de edad, escolaridad, género, condiciones específicas de desplazamiento, discapacidad, entre otros).

Nota: Si es posible, anexe una carta firmada por la autoridad local de la comunidad beneficiada en la que se avale o apoye el proyecto presentado.

El Departamento de Planeación estima que la población del municipio de Chipaque corresponde a 8.401 habitantes. Conviene subrayar que por medio de cifras del DANE la población de hombres en el municipio representa el 52,1% , es decir 4.381 varones. Así mismo, la población femenina simboliza el 47.9% de la población, es decir 4.020 mujeres.

Por otro lado, Chipaque es un municipio que se enmarca dentro del panorama nacional por medio de la provincia de Oriente, la cual está determinada por una estructura rural - urbana. Por esta razón, el municipio posee una población urbana de 30.45% cuya equivalencia es igual a 2.558 habitantes. Así mismo, la población rural abarca un gran porcentaje puesto que es igual al 69.55% lo cual representa 5.843 habitantes

1. Población infantil

De acuerdo con lo establecido en el artículo 34 del Código Civil, se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años. Con esto se quiere decir que la niñez en el Municipio de Chipaque según cifras del Dane durante el 2018 correspondió al 4.98%, es decir 419 niños, mientras la población de femenina era de 4.52%, es decir 380 niñas; todo ello en el rango de edad de 5 a 9 años . Así mismo, en el rango de 10 a 14 años la representación por parte de los niños fue de 4.84%, es decir 407 varones, en tanto que la población femenina simboliza el 4.37%, es decir 367 niñas.

Por otro lado, Chipaque cuenta con 8 escuelas rurales las cuales se encuentran en las veredas de Munar, Cumba, Alto del Ramo, Calderitas, Ibañez, La Caldera, Potrero Grande y Cerezos Grandes, las cuales prestan el servicio de educación primaria desde preescolar hasta grado quinto. Así mismo, la

población infantil que es beneficiaria del servicio en la zona rural es de 285 niños y niñas mientras la zona urbana cuenta con la participación de 485 integrantes. Por esta razón, se busca crear espacios donde la población rural cuente con mejores recursos con el objetivo de fortalecer las habilidades de lecto escritura, y así se logre disminuir la brecha de escolaridad entre la zona rural y urbana.

2. Población juvenil

El Código de la Infancia y la Adolescencia estableció en el artículo 3 que se debe entender por adolescentes las personas entre 12 y 18 años de edad. Dicho de otra manera, los adolescentes que conforman el municipio de Chipaque según cifras del DANE del 2018 corresponden a 4.52%, es decir 380 jóvenes en el rango de 15 a 19 años. Mientras tanto, los datos de las mujeres representan el 4.07% es decir 342 mujeres.

Por otra parte, el municipio cuenta con dos instituciones educativas de modalidad secundaria, las cuales se encuentran en la zona urbana y en la vereda de Cerezos Grandes. Es decir, la institución principal cuya ubicación está en la zona urbana cuenta con dos modalidades las cuales son secundaria que va desde el grado sexto hasta el noveno grado, con una población de 528 jóvenes. Así mismo, la modalidad media técnica, corresponde del grado décimo hasta el onceavo grado, y cuenta con una comunidad de 149 estudiantes. Por otro lado, el centro educativo de Cerezos Grandes tiene una población total de 174 estudiantes, desde el grado sexto hasta el onceavo grado.

3. Población pertenecientes al programa Familias en Acción

El programa Familia en Acción está dirigido a la población en condición de pobreza y pobreza extrema focalizada con base en los datos del Sisbén IV. En el caso del municipio de Chipaque hay 301 familias que pertenecen a dicho programa, según datos suministrados por la Alcaldía municipal para el año 2020

2. Actividades: ¿Cuál es la propuesta? (Explique las fases y actividades que va a desarrollar, indique cómo las ejecutará y en dónde)

FASE	COMPONENTES	ACCIONES PRINCIPALES
Fase 1: Estudio de población	Estudio de población veredal: comprende la elaboración del estudio poblacional de las veredas del municipio de Chipaque, Cundinamarca con el fin de	<ul style="list-style-type: none"> • Rastreo y revisión poblacional de niños y jóvenes que habitan las veredas del municipio. • Diagnóstico general sobre la escolaridad del público

	identificar los déficits de lecto-escritura en cada uno de los segmentos.	<p>objetivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socialización con las juntas de acción comunal con el fin de recolectar información sobre las necesidades básicas en el sector de educación.
Fase 2: Formación	Semilleros de promotores de lectura: Diseño de los lineamientos que debe tener cada integrante	<ul style="list-style-type: none"> • Abrir convocatorias a jóvenes o adultos que estén interesados en ser promotores de lectoescritura.
Fase 3: Capacitación	Formación y capacitación al semillero de promotores de lectura: proceso de capacitación para el fortalecimiento del perfil de los promotores de lectoescritura en términos de visión política, territorial, social, ambiental y cultural	<ul style="list-style-type: none"> • Conversatorios con profesionales de diversas áreas. • Formulación de la propuesta de capacitación. • Desarrollo de los módulos de capacitación sobre visión política, territorial, social, ambiental y cultural. • Evaluación a los integrantes pertenecientes al semillero, donde se pongan en evidencia los conocimientos obtenidos por medio de las capacitaciones.
Fase 4: Plan de comunicación	Plan de comunicación: Desarrollo de estrategias de comunicación dirigidas a las diferentes tipologías del público objetivo, con el fin de alcanzar una mayor cobertura, donde se visibilice el trabajo comunitario y se pueda tener una interacción con la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Formulación de la estrategia y plan de comunicación pública. • Construcción de contenidos de comunicación. • Implementación de planes de comunicaciones
Fase 5: Jornadas pedagógicas	Jornadas pedagógicas en las veredas: Comprende la ejecución de actividades pedagógicas con las comunidades de las 23 veredas del municipio de Chipaque, donde se refuerce conocimientos, se fomente la participación y se empleen	<ul style="list-style-type: none"> • Formulación de actividades estratégicas con los jóvenes y niños. • Jornadas con la comunidad local de las veredas donde se genere un espacio para la participación y el diálogo del contexto local, departamental y nacional,

	estrategias para solucionar problemáticas del sector.	para luego generar estrategias y soluciones a las problemáticas.
--	---	--

3. ¿Cómo esas actividades responden a los términos de la categoría escogida?

Las actividades planteadas responden a los Proyectos de planificación y desarrollo de servicios de extensión bibliotecaria debido a que su aplicación se llevará a cabo en una población netamente rural con características socioeconómicas que ameritan más presencia de programas institucionales dirigidos y adaptados a las características de la población objetivo. Como se demostró con la especificación de la población a impactar, ya sean niños, jóvenes o madres afiliadas al programa en familias en acción, son poblaciones que requieren de estos espacios ya que proveen conocimientos no solo en términos de lecto escritura, sino que incluso en otros ámbitos, pues lo ideal es que además se puedan realizar capacitaciones de diversos tipos gracias al semillero de promoción de lectura, que por su parte, también abren oportunidades laborales para jóvenes interesados en aportar a su comunidad.

4. ¿Qué actividades específicas del proyecto aportarían al cumplimiento del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) al que apunta su proyecto?, ¿de qué manera?

ODS 4: Educación de calidad

- Desarrollo de los módulos de capacitación sobre visión política, territorial, social, ambiental y cultural.
- Jornadas con la comunidad local de las veredas donde se genere un espacio para la participación y el diálogo del contexto local, departamental y nacional, para luego generar estrategias y soluciones a las problemáticas.

Estas actividades aportan a este Objetivo debido a que por un lado, pretenden ampliar el acceso a la educación, y por otro, procura que los niños y adolescentes alcancen óptimos estándares de competencia en lectura. Esto se pretende desarrollar sobre una población que en múltiples caso se distanció rotundamente de la escuela u otros ambientes educativos por los efectos de la COVID-19 que generó que las escuelas cerraran y los niños y jóvenes no continuaran con sus procesos de aprendizaje.

ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico

- Abrir convocatorias a jóvenes o adultos que estén interesados en ser promotores de lectoescritura.

Los semilleros de promoción de lectura se fundamentan en el Objetivo de Trabajo decente y crecimiento económico debido a que abren oportunidades especialmente a jóvenes quienes se han visto gravemente afectados por los

efectos de la COVID-19, lo cual impacta en algún grado a la reactivación económica de la comunidad. Este proyecto, además de abrir oportunidades laborales a los promotores, les brinda experiencia en el trabajo comunitario y desarrollo de proyectos sociales.

5. ¿Qué actividades específicas del proyecto aportarían al cumplimiento de las metas del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) al que apunta su proyecto? ¿De qué manera?

Nota: La respuesta a esta pregunta es obligatoria para todos los proyectos.

ODS 4: Educación de calidad

- Desarrollo de los módulos de capacitación sobre visión política, territorial, social, ambiental y cultural.
- Jornadas con la comunidad local de las veredas donde se genere un espacio para la participación y el diálogo del contexto local, departamental y nacional, para luego generar estrategias y soluciones a las problemáticas.

Estas son las actividades fundamentales del proyecto. Por un lado, las capacitaciones o jornadas de lectura con las comunidades están alineadas con la meta 4.6 “De aquí a 2030, asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética”, ya que se promueven estos espacios complementarios con el fin de generar mayor conocimiento para niños, jóvenes e incluso adultos, de modo tal que sea incluyente y participativa, donde el aprendizaje se desarrolle bajo un espacio lúdico y recreativo que genere un aprendizaje más ameno para la comunidad.

Objetivo 8: Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.

- Abrir convocatorias a jóvenes o adultos que estén interesados en ser promotores de lectoescritura.

Esta actividad está alineada por un lado, a la meta 8.3 “Promover políticas orientadas al desarrollo que apoyen las actividades productivas, la creación de puestos de trabajo decentes, el emprendimiento, la creatividad y la innovación, y fomentar la formalización y el crecimiento de las microempresas y las pequeñas y medianas empresas, incluso mediante el acceso a servicios financieros” y por otro lado, a la meta 8.5 “De aquí a 2030, lograr el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todas las mujeres y los hombres, incluidos los jóvenes y las personas con discapacidad, así como la igualdad de remuneración por trabajo de igual valor”. Esto debido a que se pretende incentivar al trabajo, especialmente al juvenil, particularmente en actividades comunitarias. Todo ello con base en que son los jóvenes quienes se han visto gravemente afectados por la recesión económica que atraviesa la nación. De ahí que se haga necesario el apoyo a estas actividades productivas que desarrollarán hombres y mujeres en igual proporción.

6. Indicadores: Al finalizar los 11 meses, ¿Cómo sabrá que cumplió con los objetivos? ¿Qué logros habrá alcanzado? Describa los indicadores del proyecto y las maneras para probarlos.

Objetivo general	INDICADOR	FUENTE DE VERIFICACIÓN
Conectar a la comunidad rural del municipio de Chipaque, Cundinamarca con la biblioteca pública José Augusto Romero Guevara por medio del programa biblioteca itinerante		<ul style="list-style-type: none"> ● Convocar a la comunidad en programas ofrecidos por la biblioteca en diferentes sectores del municipio ● Listado de asistencia ● Registro fotográfico ● Encuesta de satisfacción
Objetivos específicos		
Elaborar un estudio en el que se identifiquen las veredas con mayores problemáticas en términos de lecto-escritura		<ul style="list-style-type: none"> ● Caracterización de las problemáticas en cuestión de lecto-escritura en cada vereda ● Plan de resolución en términos de lecto-escritura
Crear los semilleros de promotores de lecturas para las 23 veredas municipales		<ul style="list-style-type: none"> ● Inscripciones por rango de edad ● Listado de asistencia ● Programas de formación ● Cronograma de actividades realizadas ● Actas de reunión con los promotores
Capacitar a los promotores de lectura.		<ul style="list-style-type: none"> ● Inscripciones ● Asistencia ● Programa de formación ● Registro fotográfico ● Bitácoras de aprendizaje ● Espacios de socialización de

		<p>aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación de aprendizaje
<p>Establecer un plan de comunicación que permita una mejor interacción entre la biblioteca y la comunidad.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Plan de comunicación ● Contenidos divulgativos diseñados ● Bitácora de registro y visibilidad en medios ● Campañas y contenidos publicitarios ● Registro fotográfico
<p>Realizar las jornadas pedagógicas en las distintas veredas.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Listado de asistencia ● Diagnóstico actualizado del sector ● Encuesta de satisfacción ● Registro fotográfico

7. Resultados alcanzados: Si su proyecto está en ejecución ¿cuáles han sido los logros alcanzados hasta el momento?

No aplica

8. Equipo de trabajo: Nombre y perfiles de las personas que trabajarán en el proyecto.

Nombre	Perfil	Responsabilidades específicas en la ejecución del proyecto y el rol que desempeñará
	Coordinadora general	Bibliotecaria
	Apoyo logístico y técnico	Estudiante de Lenguas modernas con énfasis en comunicación digital

	Apoyo logístico y técnico	Estudiante de tecnología en Levantamientos topográficos
<i>*Si su propuesta lo requiere puede agregar más filas a la tabla.</i>		
9. Cronograma de actividades.		
Nota: Incluya un cronograma detallado de actividades en una tabla (en Excel o PDF) y envíelo con su postulación.		

5. Antecedentes de la entidad proponente

1. Haga un breve resumen de la historia de su entidad que permita establecer la relación entre la experiencia previa de la entidad con el proyecto presentado
<p>La Biblioteca Pública del municipio de Chipaque fue creada en el año 2016 mediante acuerdo No. 05 de abril 8 de 2016 quien a partir de esta fecha lleva el nombre de José Augusto Romero Guevara en homenaje al reconocido profesor por su aporte al municipio en términos académicos y culturales. A partir de aquella época ha tenido una trayectoria participativa hasta estos días pues ha sido partícipe en múltiples programas con la comunidad estudiantil y municipal. Cabe destacar el compromiso de la biblioteca con el sector rural, pues se han realizado programas adjuntos a la extensión bibliotecaria en los que desarrollan programas en las veredas u otras instituciones del municipio, lo cual aporta que se cierre la brecha de educación que tiene el municipio.</p>
2. Describa los proyectos y/o actividades que ha realizado la entidad en relación con la línea de Servicios Bibliotecarios Innovadores
<p>Proyectos</p> <ul style="list-style-type: none">● Concurso Literario 2020 Homenaje a la escritora Mary Grueso con el cuento la muñeca negra. Cartas a la Pola por la Gobernación de Cundinamarca y el Idecut.● Proyecto de Biblioteca Itinerante: convocatoria por parte de la Biblioteca Nacional y el Ministerio de Cultura en un proyecto llamado Corazón Arte "cultura para cuidarte" en el 2020, por parte del Idecut.● Se realizó un programa llamado Corónate un verso, el cual consistía en llamar a usuarios por medio de dispositivos móviles y se les leía poemas o poesías, esto con el fin de levantarles el ánimo a los usuarios y las usuarias en el medio del confinamiento. Por otra parte, el proyecto fue innovador hasta trascender a España.● También se llevó a cabo un proyecto para afrontar los efectos de la cuarentena. Hubo un incentivo de recargas donde se realizaron programas como lectura de cuentos por medio de llamadas lecturas grabadas por medio de whatsapp y enviadas Torneo en Línea sobre lecturas, además, se grabaron Podcasts con base en un cuento.● Fomento del hábito lector con programas como: "La Hora del Cuento". Lectura en Voz Alta. Consulta en sala, Club de Lectura de Jóvenes y niños.● Programa sobre la Maleta Viajera la cual en época de pandemia se llevaban los libros a las casas de los usuarios y las usuarias.● Programas de lectura, manualidades y actividades lúdicas para los Adultos Mayores.

3. Enumere las entidades con las que tiene o ha tenido vínculos para el desarrollo de actividades relacionadas con el proyecto presentado

- No aplica

4. Socios estratégicos: Lista de las entidades aliadas o que ofrecen apoyo para el desarrollo del proyecto y la función que cumplen o cumplirían en la realización del proyecto

- Alcaldía Municipal de Chipaque, Cundinamarca
- Biblioteca Nacional de Colombia
- Instituto departamental de cultura y turismo de Cundinamarca (Idecut)
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)
- Gobernación de Cundinamarca

6. Presupuesto general

En esta sección sólo debe incluir el detalle general del presupuesto. Recuerde descargar el **Formato de Presupuesto** y diligenciar las dos hojas (Presupuesto USD y Presupuesto moneda local).

Monto solicitado a Iberbibliotecas: Debe ser el mismo valor (en dólares y moneda local) que indicó en la sección 3. Información general del proyecto. Tenga en cuenta que el valor del monto solicitado **no puede ser mayor al 80% del total del proyecto.**

Monto de la contrapartida: Tenga en cuenta que el valor de la contrapartida aportada por su entidad **no puede ser menor al 20% del total del proyecto.**

1. Fuentes de financiación del proyecto en USD		
Fuente	Valor USD	Porcentaje
Monto solicitado a Iberbibliotecas	7,195.89	
Monto de la contrapartida	2,036.57	
Recursos externos	543.09	
Total	9,765.55	100%

2. Fuentes de financiación del proyecto en moneda local		
Fuente	Valor moneda local	Porcentaje
Monto solicitado a Iberbibliotecas	26,500,000	

Programa Iberoamericano de Bibliotecas Públicas, IBERBIBLIOTECAS

9ª Convocatoria de Ayudas, 2021

Formulario de Inscripción

Monto de la contrapartida	7,500,000	
Recursos externos	2,000,000	
Total	36,000,000	100%

7. Observaciones

De ser necesario utilice este espacio para especificar elementos particulares del proyecto que considere relevantes mencionar.

--

8. Anexos

En archivos adjuntos anexe como máximo tres (3) documentos o fotografías que den cuenta de las actividades del proyecto si está en desarrollo. Los formatos admitidos son: .doc; .xls; .ppt; .pdf.

Anexo 1	
Anexo 2	
Anexo 3	